



AKTIVITETSPLIKT §9A-4 PÅ DØLI SKOLE

Oppdatert 21.09.23

AKTIVITETSPLIKT §9A-4 PÅ DØLI SKOLE

SLIK FØLGER VI OPP DE FIRE FASENE

Aktivitetsplikt (§ 9A -4)

Aktivitetsplikt for å sikre at elever har et trygt og godt psykososialt skolemiljø, 2. – 3. avsnitt.

- Alle ansatte ved Døli skole har en aktivitetsplikt for å forhindre krenkelser og mobbing.
 - Aktivitetsplikten er fundamental.

Mistenke

Undersøke

Følge opp

Veien videre

1. MISTENKE

Når en ansatt har en mistanke om at en elev ikke har det bra, plikter han/hun "å følge med", "gripe inn" og "varsle".

- Ha lav terskel for å fange opp og ta imot mistanke.
- Sørge for at skoleledelsen kjenner til alvorlige mistanker.
- Gjennomføre nødvendige strakstiltak, som å informere lærerne, bedre tilsyn, følge godt med, observere, samle inn informasjon, sikre hyppig evaluering.
- Ta imot bekymring uten motforestillinger og på en relasjonelt og ivaretagende måte.
- Orienter foreldre dersom skolen selv avdekker bekymring.
- Sørge for forsvarlig saksbehandling.

Mistenke

Undersøke

Følge opp

Veien videre

Følge med

Aktivitetsplikten gjelder for alle ansatte, uavhengig av arbeidsforholdet er fulltid eller deltid, fast eller midlertid, kortvarig eller langvarig. Aktivitetsplikten inntreffer når en ansatt får mistanke eller kunnskap om at en elev blir utsatt for krenkende ord eller handlinger. Aktivitetsplikten inntreffer også om den ansatte er i tvil.

Gripe inn

Skolen har nulltoleranse mot mobbing, vold, diskriminering og trakassering, men også mot mindre alvorlige krenkelser. Plikten til å gripe inn er begrenset til inngrep som er mulige å gjennomføre.

Varsle

Det skal være en lav terskel for hva som skaper mistanke til at en elev ikke har det bra på skolen. Alle som jobber på skolen skal varsle rektor hvis de ser eller mistenker at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. Dette skal sikre at rektor får oversikt over hvordan elevene har det på skolen og vil være et godt utgangspunkt for å følge opp enkeltsaker.

Rektor har ansvaret for at varslingene håndteres på en forsvarlig måte. På Døli skole er mottak av varsel og iverksettelse av undersøkelse delegert til Skolemiljøteamet i samarbeid med kontaktlærer, jfr. Samarbeidsmodell på Døli skole.

1. MISTENKE - fortsettelse

Henvendelser fra foresatte

Retten til et trygt og godt skolemiljø er en individuell rettighet som er basert på elevens subjektive opplevelse. Det er den enkelte **elevens egen opplevelse** som skolemiljøet som danner utgangspunktet for skolens håndtering av opplæringsloven paragraf 9. Uavhengig av om henvendelsen fra en elev eller foresatt skjer muntlig eller skriftlig, skal den tas på alvor av skolen. Det er tilstrekkelig at eleven eller foresatte påpeker at skolemiljøet ikke er godt nok og ber at skolen gjør noe for å bedre dette.

Dersom skolen er i tvil om foreldrene ber om tiltak, skal skolen spørre foreldrene direkte om de ønsker at skolen skal sette inn tiltak. Døli skole skal håndtere alle **henvendelser fra foresatte** på en profesjonell måte, først og fremst gjennom **en anerkjennende, åpen og likeverdig kommunikasjon**. Dersom foresatte ikke ønsker iverksetting av tiltak, kan skolen likevel på eget initiativ gjøre dette og sørge for at disse tiltakene nedfelles i en aktivitetsplan. Skolen og hjemmet bør likevel bli enige om hva som er en god og hensiktsmessig oppfølging.

Saksgang - Når foresatte har mistanke/ melder ifra om mobbing

Ansvar

Får du mistanke om at ditt barn er mobbet, ta en samtale med barnet så fort som mulig. Ikke sjelden i mobbesaker er barn ofre for trusler og press og de ønsker tilsynelatende ikke at foreldrene og skolen skal involveres i saken, da de frykter represalier fra mobberen/e.

Foresatte

Gi beskjed til kontaktlærer.

Kontaktlærer vil i samråd med foreldrene bli enig om følgende alternative løsninger:

Kontaktlærer

1. Kontaktlærer avdekker og jobber videre med utfordringen på klassenivå. Kontaktlærer holder foresatte og leder for skolemiljøteamet informert om arbeidet.
2. Kontaktlærer avdekker og varsler Skolemiljøteamet for å få hjelp/veiledning til oppfølging av saken videre.

Dersom alt. 2 følges.

Miljøterapeut

Miljøterapeut undersøker foresattes bekymringsmelding om mobbing. I samarbeid med kontaktlærer foretar miljøterapeut en avdekking og informerer leder for skolemiljøteamet, skolens ledelse og foresatte om det videre arbeidet.

2. UNDERSØKE

- Mistanke som kommer fra foresatte eller elever, må alltid tas alvorlig og skolen bør gå raskt til avdekking.
- Systematisk avdekking er bedre enn usystematisk.
- Klasseromsundersøkelser er enkle å gjennomføre raskt, og godt egnet til bruk i foreldregruppe.
- Observasjon bør gjennomføres før det igangsettes tiltak.
- Sosiometriske undersøkelser kan gi nyttig informasjon når det gjelder hvilke elever og situasjoner en bør være tett på.

Mistanke

Undersøke

Følge opp

Veien videre

Når det gjelder plikten til å undersøke for å avdekke

Plikten til å undersøke betyr at skolen skal undersøke elevenes opplevelse av skolemiljøet. Skolen skal ikke skaffe og vurdere bevis for eller mot at eleven er blitt krenket eller mobbet. Det stilles større krav til å undersøke om eleven har det bra eller ikke av personer som har en omsorgsrolle ovenfor elevene, dvs. lærere, miljøterapeuter, fagarbeidere og skolens ledelse, enn av personer med andre typer arbeidsoppgaver på skolen.

Formål med undersøkelser

Undersøkelsen skal ha som formål å få frem fakta om situasjonen, hva som påvirker hvordan eleven opplever skolemiljøet og tiltak for å ivareta elevens trygghet og trivsel. Skolen skal sørge for at elevene medvirker når de undersøker saker. Dette skal gjøres ved at involverte elever blir hørt, og barnets beste skal være et grunnleggende hensyn i skolens arbeid.

3. FØLGE OPP

- Gjennomføre samtaler som får slutt på krenkelsene.
- Sørge for å ivareta den som har blitt utsatt.
- Gjennomføre tiltak for gjenerobring av autoritet overfor hele gruppen.
- Oppmuntre og rigge til for inkluderende samspill.

Mistenke

Undersøke

Følge opp

Veien videre

Krenkelser og mobbing må møtes med kraftfulle tiltak og omfattende virkemidler. I arbeidet med å stoppe krenkelser og mobbing skal skolen sikre en saksbehandling og oppfølging som er i tråd med opplæringsloven og forvaltningsloven med forskrifter. Skolens plikt er at alle elever opplever et trygt psykososialt miljø. Mål for tiltak er at mobbingen skal opphøre, altså stoppe.

Å følge opp betyr enten:

- Å sette i gang målrettede tiltak

eller

- Å avslutte uten videre oppfølging. Dette må i så fall skje i dialog med eleven og foresatte, og enighet om avslutning må dokumenteres skriftlig i et møtereferat eller notat (epost, sms ol.)

Samtaleverktøy:

<https://rvtssor.no/ressurser/nettsider/92/samtaleverktoy-for-barn/>

3. FØLGE OPP - fortsettelse

Tiltakene skal være for elevens beste

Tiltak som iverksettes skal være for elevenes beste. De må være lovlige, gjennomtenkte, tilpassede og målrettede, slik at man stopper de elevene som har definisjonsmakten fra å handle negativt og får gjenopprettet et trygt miljø. Tiltakene som skolen setter inn skal omfatte både den som krenker og den som blir krenket. Tiltakene vil bli utarbeidet i samråd med eleven selv og foresatte. I aktivitetsplan vil det komme tydelig frem at eleven har blitt hørt, og at det eleven sier har blitt tillagt vekt. Selv om det er fremmet forslag til konkrete tiltak, er ikke skolen forpliktet til å møte disse. Skolen skal uavhengig vurdere hvilke tiltak som kan sikre at elevens rett til et trygt og godt skolemiljø oppfylles.

Varighet på tiltakene

Tiltaksplikten løper så lenge en elev opplever at skolemiljøet ikke er trygt og godt, og at det finnes egnede tiltak som settes inn. Dersom tiltakene ikke gir en forventet effekt, eller at tiltakene ikke bidrar til at målet oppnås, må skolen fortsette arbeidet og vurdere om tiltaksperioden skal forlenges eller som det skal settes inn flere eller andre tiltak.

Når tiltakene skal evalueres

Skolen, eleven og foresatte skal bli enige om hvor lang tid tiltakene skal prøves ut, før de evalueres. Det skal settes en dato for evalueringen av tiltakene. Aktivitetsplanen skal brukes som dokumentasjon på hva som har blitt gjort for å oppfylle aktivitetsplikten § 9A-4.

Tiltak på individnivå

er tiltak som er knyttet til det enkelte barnets behov i den situasjonen det er i. Individuelle tiltak kan være daglig/jevnlige samtaler, observasjon, voksen tilstedeværelse eller økt kontakt med hjemmet.

Tiltak på gruppenivå

kan være at elevgruppen har et særskilt fokus over en periode, hensiktsmessige plassering i klasserom, etablering av lekegrupper, trening av sosial kompetanse, voksen tilstedeværelse i overgangssituasjoner

Tiltak på systemnivå

kan være etablering av nye regler, omorganisering av skolehverdagen, økt voksentetthet eller økt inspeksjon. Tiltak trenger ikke å hjemles i ordensreglementet, men sanksjoner må være i tråd med ordensreglementet. kollektive sanksjoner er ikke tiltatt.

Utforming av egnede tiltak

Å stoppe krenkelser og mobbing er en intervensjon, som krever at det settes inn flere tiltak parallelt, på ulike nivåer. Hva som skal gjøres for å stoppe krenkelsene og mobbingen avhenger av den aktuelle saken og resultatet av avdekkingen. Tiltak skal settes inn raskt, og skal stå i forhold til alvorlighetsgraden av handlingene.

4. VEIEN VIDERE

Når tiltakene har blitt evaluert skal skolen sammen med foresatte og eleven komme frem følgende enighet:

enten

1) Elevens rett til et trygt og godt skolemiljø har blitt gjenopprettet. Det er ikke nødvendig med flere tiltak og saken avsluttes.

eller

2) Elevens rett til et trygt og godt skolemiljø har blitt gjenopprettet, men det er likevel nødvendig å videreføre noen tiltak eller deler av tiltakene.

eller

3) Elevens rett til et trygt og godt skolemiljø har ikke blitt gjenopprettet. Videreføring eller iverksetting av nye tiltak er nødvendig.

Mistanke

Avdekke

Gripe inn

Følge opp