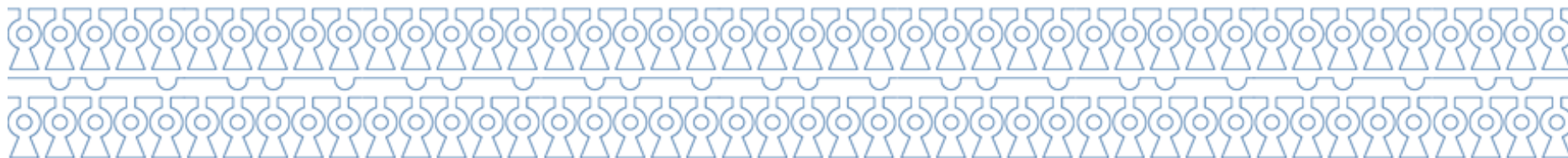




ULLENSAKER
KOMMUNE

JESSHEIM SKOLE OG RESSURSSENTER

Strategiske mål og tiltak 2021-2024



Ullensakerskolens visjon

«Alle barn i Ullensaker skal vokse opp til å bli den beste utgaven av seg selv»

ULLENSAKERSKOLENS FELLES SATSNINGER

- Helhetlig læringsløp
- Trygt og godt leke- og læringsmiljø
- Fagfornyelsen
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)

NØKKELTALL

JESSHEIM SKOLE OG RESSURSSENTER				
ELEVER (GSI)	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Elever				
Elever 1. trinn	63	74	66	53
Elever 2. trinn	73	66	71	69
Elever 3. trinn	77	74	63	71
Elever 4. trinn	67	75	76	66
Elever 5. trinn	67	70	77	82
Elever 6. trinn	76	68	73	76
Elever 7. trinn	53	70	75	80
Sum elever	476	497	501	497
Endring fra foregående år (antall)	6	21	4	-4
Endring fra foregående år (%)	1,3 %	4,4 %	0,8 %	-0,8 %
SFO				
Andel barn i SFO (1.-4. trinn)	48,9 %	46,4 %	49,3 %	50,2 %
Nøkkeltall fra GSI				
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning	11,1 %	12,3 %	13,2 %	12,1 %
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring	3,6 %	4,4 %	2,4 %	7,4 %
Gruppestørrelse 2 (gjennomsnitt)	15,8	19,0	14,6	16,9

JESSHEIM SKOLE OG RESSURSSENTER				
ÅRSVERK (GSI)	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Årsverk til undervisningspersonale	48,5	50,1	60,3	52,9
Årsverk til assistenter	6,7	8,6	10,3	7,9
Andel lærere som oppfyller kompetansekravene for tilsetting	96,0 %	98,0 %	94,8 %	98,1 %

BUDSJETTRAMMER	Regnskap 2020	Vedtatt 2020	Justert 2020	Budsjett 2021
Sum	52 542	58 777	61 000	56 652

REKTORS VURDERINGER

REKTOR

Wenche Øien

SKOLENS SATSINGSOMRÅDER

Implementering av LK20:

Læreplaner i alle fag:

- «Handlingsplan for matematisk kompetanse» sett i sammenheng med implementering av ny læreplan i matematikk og matematikk i tverrfaglig temaer.
- Læringsbrett: Pedagogisk bruk av digitale verktøy. Fra erfaringsdeling til erfaringslæring. Office 365 og Teams som verktøy og samarbeidsplattform.

Læringsmiljø:

- Kompetanseheving gjennom Læringscenteret i Stavanger (SIM).
- Tverrfaglig arbeid for elevenes læringsmiljø gjennom Læringsmiljøutvalget/SIM

UTFORDRINGSBILDE

- Rekruttere medarbeidere med riktig kompetanse
- Komplisert og ressurskrevende logistikk knyttet til ressurscenteret.
- Å utvikle en helhetlig skolekultur med et stort personale med ulike utdannings- og erfaringsbakgrunn
- Mange ansatte, både i skole og SFO, som tar videreutdanning
- Stor mobilitet i elevmassen
- Demografiske endringer i elevgruppa, stadig større andel tospråklige
- Fortetting og urbanisering av nærmiljøet. Uro og slåssing skaper utrygt miljø utenfor skoletiden. Innbrudd, hærverk, forsøpling og gjentatte funn av narkotika.

MULIGHETSROM

- Et utviklingsorientert personale, som kan videreutvikles som gode profesjonsfelleskap
- Høy grad av digital kompetanse
- Bred kompetanse i personalet, og mye spesialpedagogisk kompetanse.
- Mange ansatte, både i skole og SFO, som tar videreutdanning
- Mangfoldig og flerkulturell elevgruppe
- Inkluderende menneskesyn med raushet og respekt for ulikheter
- Et godt fungerende ressursteam med mye kompetanse
- Ny ledergruppe med mye kompetanse
- Sentrumsskole – lett tilgang på det som byen kan tilby
- Stort og godt uterom
- Gode systemer og rutiner som sørger for forutsigbarhet og struktur i hverdagen

OVERORDNEDE MÅL OG PRIORITERTE STRATEGISKE OMRÅDER

- Ullensakerskolen øker elevenes læringsutbytte til et høyere nivå enn det levekårsindeks og foresattes utdanningsnivå tilsier
- Elevene i Ullensaker skårer over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet på nasjonale prøver
- Elevene i Ullensaker har eksamensresultater over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet
- Elevene i Ullensakerskolen har grunnskolepoeng over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet
- Resultatene på den nasjonale elev- og foreldreundersøkelsen ligger over landsgjennomsnittet

- Elevene i Ullensakerskolen fullfører og består videregående opplæring på eller over Akershusgjennomsnittet
- Elevene i Ullensaker har høy digital kompetanse
- Ullensakerskolen gjennomfører kontinuerlig, helhetlig og systematisk kompetanseutvikling for ledere, lærere og personalet i skolen

Administrativt arbeides det å utarbeide en strategiplan for et helhetlig læringsløp i Ullensaker kommune, der barnehage og grunnskole ses i sammenheng med videregående opplæring. Fram til en slik strategiplan er ferdigstilt, benyttes eksisterende «Strategiplan for læringsutbytte», for å sikre kontinuitet i arbeidet i Ullensakerskolen.

Kommuneplanen ble vedtatt våren 2020 og det var planlagt å sette i gang arbeidet med nye styringskort umiddelbart etter vedtaket. Men på grunn av den spesielle situasjonen koronapandemien satte kommunen i, er arbeidet med overordnet styringskort ikke påbegynt. Satsningsområdene nedenfor er hentet fra den nye samfunnsdelen.

SATSNINGSOMRÅDE: TJENESTEINNOVASJON

Hovedmål: Sammen skaper vi bærekraftige tjenester gjennom varme menneskemøter og smart bruk av teknologi.

Slik ser vi om vi er på rett vei:

Utviklet nye samhandlingsformer som ivaretar medborgerens potensiale til å mestre eget liv. F.eks. foreldre og andre voksne er en ressurs i skolen, og bidrar med sin kompetanse for å skape relevant og praktisk opplæring.

Kommunen har tettere dialog og samarbeid med frivilligheten, lag og organisasjoner om fremtidens tjenester

Få på plass gode selvbetjeningsløsninger som gjør det enkelt å kommunisere med kommunen

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
1.0	Innbygger som ressurs	Samhandling om tjenester av god kvalitet, tilgjengelig når brukeren har behov for dem.		

1.1	<p>Læringsmiljø Demokrati og medborgerskap Elevmedvirkning Vi skal legge til rette for et inkluderende læringsmiljø med elevmedvirkning. Det er positivt for utvikling av sosiale relasjoner og motivasjon for læring. I arbeidet med fagene bidrar elevmedvirkning til bevissthet rundt egne læringsprosesser og gir større innvirkning på egen læring.</p>	<p>Elevrådet har jevnlige møter og tas med på råd om læringsmiljø og læring Elevrådet tas med i prosessen rundt tilbakemelding på elevundersøkelsen Vi skal formulere tydelig forventning til elevmedvirkning i Standard for klasseledelse Verktøy og strategier for elevmedvirkning skal være tema i PU-tid og på personalmøter SFO Være bevisste på elevmedvirkning i arbeid med tverrfaglige temaer</p>	Juni 2022	<p>Elevene oppgir i elevundersøkelsen at de har medvirkning og blir lyttet til</p>
1.2	<p>Læringsmiljø Klasseledelse/læringsledelse Medarbeiderne skal være i stand til å lede opplæringen av enkeltelever, grupper og klasser. Elevene skal oppleve at de ansatte møter dem på samme måte.</p>	<p>Vi skal utarbeide en forventningshåndbok for medarbeiderne – «slik gjør vi det her».</p> <p>Vi skal revidere Standard for klasseledelse og profesjonssamarbeid i en prosess med det pedagogiske personalet med støtte fra HINN</p>	Juni 2022	<p>Elevene oppgir at de møtes på samme måte av skolens personale.</p> <p>Medarbeiderne oppgir at de kjenner på mestring i sin arbeidshverdag</p>

<p>1.3</p>	<p>Implementering av fagfornyelsen/LK20</p> <p>Vi skal bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og utvikling av SFO som læringsstøttende arena.</p> <p>Læring gjennom refleksjon og dialog, sørge for god forankring gjennom prosesser med personalet.</p> <p>Lovfestet plikt for skolene til å gi intensiv opplæring til elever på 1. – 4. trinn som strever med lesing, skrivning og regning.</p> <p>Vi skal fange opp de elevene som ikke har forventet/ ønsket progresjon på et tidlig tidspunkt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Handlingsplan for matematisk kompetanse implementeres i tråd med læreplaner i matematikk og i samarbeid med skolens lærerspesialist i matematikk og regnespesialist fra pedagogisk senter • En god plan for bruk av fellestid til å samarbeide om å utarbeide og dele erfaringer fra undervisningsopplegg i tråd med ny læreplan: Arbeid i profesjonsfellesskap: erfaringsdeling +refleksjon=erfaringslæring • Skolen utarbeider tiltak etter modenhetsanalyser i samarbeid med Atea for arbeid med digitale verktøy, læremidler og ressurser for å videreutvikle og forbedre læringen hos elevene. Planen skal inneholde hvordan vi tolker, forstår og bruker læreplanverket i lys av digitale ferdigheter og teknologi i fag. • SFO utarbeider planer med forankring i LK20 <p>Ledergruppa deltar i «Lærende skoleledernetttverk». Representanter fra ledergruppa og lærerpersonalet deltar på workshop for desentralisert kompetanseheving for implementering av ny læreplan (DEKOM-FØN)</p>	<p>Elevundersøkelsen viser at elevene opplever å få faglige utfordringer.</p> <p>Medarbeiderundersøkelsen viser at ansatte opplever relevant opplæring og kompetanseutvikling</p> <p>Medarbeiderne er godt kjent med overordnet del av læreplanen og bruker den i sitt daglige arbeid. Verdiene og prinsippene i overordnet del er en del av skolekulturen vår og «slik gjør vi det her».</p>
------------	---	--	---

1.4	Samarbeid skole-hjem Vi skal legge til rett for at foreldre opplever seg som ressurspersoner i skolen. Dette skal styrke elevenes læring og utvikling.	<ul style="list-style-type: none"> • Løfte forventningsplakaten "En god skoleforelder" • Revidere prosedyre for foreldremøter • Hjemmearbeid: Utarbeide en felles prosedyre i samarbeid og prosess med foreldre, ansatte og elever/elevråd. 	Juni 2022	Foreldreundersøkelsen viser at foreldrene opplever samarbeidet skole-hjem som godt
1.5	Læringsmiljø Folkehelse og livsmestring Utvikle et inkluderende læringsfellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle	Etablere SIM LMU: Tverrfaglig samarbeid om elevenes læringsmiljø Utvikle kompetanse på 9A, prosedyrer og aktivitetsplaner	Juni 2021	Elevundersøkelsen viser at antallet elever som opplever seg mobbet går ned

1.6	SFO som læringsstøttende arena. Elevene skal oppleve en helhet mellom skole og SFO. SFO skal benytte de samme temaene for læring som skolen gjør. Vi skal etablere forpliktende samarbeidsarenaer for pedagoger og assistenter, fysisk og digitalt, for felles planlegging.	Felles planleggingsdag skole og SFO på høsten før skolestart. Benytte Digirom som digital samarbeidsarena skole-SFO. Baselederne deltar på to teammøter/halvår hvor det utarbeides felles planer med team for lek og læring	Desember 2021	Elever og foresatte oppgir at de får støtte til læringen ved å være på SFO
Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
2.0	Lærende organisasjon Ansatte og ledere i Ullensaker kommune har riktig innstilling, verktøy og kompetanse for utvikling av tidsriktige tjenester <i>Visjon for ledelse: Jessheim skole og ressurscenter skal være en helhetlig og lærende organisasjon med profesjonelle ledere og medarbeidere i et lærende fellesskap.</i>			

2.1	Utvikle lærende profesjonsfellesskap "der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis". Vi skal bygge på forskning og erfaringsbasert kunnskap.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluere og videreutvikle «Årshjul for oppfølging av læringsarbeid». Ledelsen er tett på medarbeiderne gjennom formell og uformell observasjon, dialog, refleksjon og veiledning. • Etablere gode systemer som sørger for god læringsledelse på alle nivåer; i ledergruppa, i fellestid, på team og i klasserom • Læringsdialog gjennomføres mellom ledelse og pedagoger høst og vår. Fokus på klasseledelse og planlegging og gjennomføring av undervisning i tråd med ny læreplan. • Ledergruppa deltar i lærende profesjonsfellesskap med ledelsen på sine partnerskoler (Algarheim og Åreppen) • Revitalisere skolens visjon 	Juni 2022	Medarbeidere og elever føler seg sett og verdsatt. Elevene har en god faglig utvikling og får brukt sitt potensiale. Medarbeiderne opplever god støtte fra ledelsen, mestring og utvikling.
Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
3.0	Mennesker og teknologi Eksperimentering og implementering av ny teknologi for utvikling av nye tjenester og forretningsmodeller.			

3.1	Vi skal utvikle og heve vår digitale kompetanse. Videreutvikle bruken av læringsbrett som pedagogisk verktøy.	Office 365 Transponder Erfaringsdeling for erfaringslæring rundt bruk av læringsbrett som pedagogisk verktøy; matematisk kompetanse, ASK, vurdering for læring osv. Programmering i undervisningen. Vi skal kjøpe inn læremidler for programmering, sørge for opplæring av ansatte og etablere systemer for bruk i undervisningen.	Juni 2022	Vi ser at læringsbrettene benyttes gjennomført og pedagogisk i alle klasser
-----	---	---	-----------	---

SATSNINGSOMRÅDE: BY- OG TETTSTEDSUTVIKLING

Hovedmål: Ullensaker skal være et godt sted å bo og leve. Kommunen skal utvikles med kvaliteter som er attraktive for nåtidens og framtidens innbyggere.

Slik ser vi om vi er på rett vei:

Flere byrom, og parker som bidrar til, og styrker eksisterende blågrønne kvaliteter (vann og vegetasjon) og universell utforming.

Nye utbyggingsprosjekter som fremmer og forsterker stedets og nærmiljøets visuelle særpreg og kvaliteter.

Prinsippene i mobilitets- og byutviklingsstrategien og bykonseptet for Jessheim følges opp på alle plannivåer.

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
-----	---------------------------	--------	-------------------------	----------------------

1.0	Tilrettelegge for gode og trygge nabolag Gi tydelige rammer for en bærekraftig arealdisponering og god utforming som sikrer kvalitet i bebygde omgivelser og sikre tilgang på arealer til lek, rekreasjon, kulturelle opplevelser og et aktivt liv for alle.			
1.1	Implementere ny kommunal handlingsplan for trygt og godt lek- og læringsmiljø	IGP-prosesser i PU-tid, på teammøter og personalmøter	Juni 2021	Trivselsundersøkelser (klassetrivsel.no) og læringsresultater viser at elevene har et trygt og godt læringsmiljø.
	Skolens uteområde skal være trygt og innby til lek og aktivitet i både skoletid og fritid.	Samarbeide med kommunale eiendommer/park og idrett for å ivareta og videreutvikle skolens uteområde. Samarbeide med politi og utekontakter for å sørge for at skolens område er et trygt sted for elevene å oppholde seg på også på kveldstid og i helger	Juni 2022	Elevundersøkelsen viser at elevene trives på skolen Foreldreundersøkelsen viser at standard for skolens utearealer er god
	Undervisningen skal være tverrfaglig der bærekraftig utvikling som tema skal bidra til at elevene forstår grunnleggende dilemmaer og utviklingstrekk i samfunnet.	Ivaretas gjennom arbeidet med LK20.	Juni 2022	Brukerundersøkelser-elev og foreldreundersøkelsen.

SATSINGSOMRÅDE: TJENESTEUTVIKLING

Hovedmål: Ullensaker skal ha et konkurransedyktig næringsliv og et mer variert arbeidsmarked.

Slik ser vi om vi er på rett vei:

Det er balanse mellom vekst i befolkning og vekst i arbeidsplasser

Andelen kunnskapsintensive arbeidsplasser øker, og det skal etableres en eller flere utdanningsinstitusjoner på høyskole-/ universitetsnivå i kommunen

Det er etablert en næringsforening

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
1.0	Tettere samarbeid med næringslivet Vi skal være en pådriver for å skape arenaer for samarbeid på tvers av offentlig og privat næringsliv. Vi skal understøtte initiativ for økt samarbeid og utvikling gjennom å ha en positiv holdning til gründere, næringsdrivende og private investorer.			
1.1	Styrke og tilrettelegge for samarbeid med frivillige organisasjoner og private aktører.	<ul style="list-style-type: none">Utforske ressurser utviklet av private aktører som kan bidra til økt læring for elevene. Eks: FN-sambandet, Røde Kors, flykninghjelp, Sparebankstiftelsen DNB.Undersøke muligheten for å søke midler til prosjekter som kan bidra til økt sosial deltakelse og inkludering.	Juni 2022	

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
2.0	Styrke arbeids og utdanningstilbudet Gjennom målrettet og planmessig arbeid ønsker vi å bidra til konkrete etableringer av høyere utdanningsinstitusjoner og kompetanseintensive arbeidsplasser.			
2.1	Helhetlig læringsløp: Overgang barnehage-skole Utvikle samarbeidet med barnehagene i tråd med kommunal satsing på et helhetlig læringsløp	Skolen inviterer til overføringsmøter og avklarer annet samarbeid med barnehagene jan 2020. Felles bokprosjekt barnehage – skole.	Juni 2020	Pedagoger i barnehagene, lærere på trinn 1 og elevene på trinn 1 oppgir at de har økt gjensidig kunnskap om barnehage og skole
2.2	Lovfestet plikt for skolene til å gi intensiv opplæring til elever på 1. – 4. trinn som strever med lesing, skriving og regning. Vi skal fange opp de elevene som ikke har forventet/ ønsket progresjon på et tidlig tidspunkt.	Vi iverksetter intensive kurs i lesing og regning på bakgrunn av kartlegginger på 2.-3.trinn. Utføres av spesialpedagoger /4.pedagoger knyttet til de enkelte trinn.	Juni 2021	Vi løfter elever som ligger under kritisk grense på Udir kartleggingsprøvene til nivå 2 eller bedre på NP

2.3	Bidra til etablering av høyere utdanningsinstitusjoner	Tilby praksisplasser til studenter		
-----	--	------------------------------------	--	--

FOKUSOMRÅDET BRUKERE: STYRINGSKORT

BRUKERE	JESSHEIM SKOLE OG RESSURSSENTER				Mål Ullensaker ØP 2021/24
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	
Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester					
Læringsresultater					
Nasjonale prøver engelsk, 5. trinn	50	57	54	Ikke klart	≥ Landet (50 i 2019/20)
Nasjonale prøver lesing, 5. trinn	52	57	50	Ikke klart	≥ Landet (50 i 2019/20)
Nasjonale prøver regning, 5. trinn	52	57	52	Ikke klart	≥ Landet (50 i 2019/20)

FOKUSOMRÅDET BRUKERE: STYRINGSKORT

BRUKERE	JESSHEIM SKOLE OG RESSURSSENTER				Mål Ullensaker ØP 2021/24
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	
Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester					
Læringsmiljø					
Elevundersøkelsen: Andel elever som opplever mobbing på skolen (%)	11,5 %	7,5 %	18,5 %	Ikke klart	0,0 %
Elevundersøkelsen: Læringskultur	3,5	3,8	4,0	Ikke klart	≥ Landet (4,0 i 2019/20)
Elevundersøkelsen: Støtte fra lærer	4,1	4,2	4,3	Ikke klart	≥ Landet (4,4 i 2019/20)
Elevundersøkelsen: Trivsel	4,1	4,3	4,2	Ikke klart	≥ Landet (4,3 i 2019/20)
Elevundersøkelsen: Vurdering for læring	3,6	3,6	3,9	Ikke klart	≥ Landet (3,9 i 2019/20)
SFO-undersøkelsen: Total score	4,9	4,6	4,8	Ikke klart	≥ Landet (4,7 i 2019)

*) I elevundersøkelsen er det benyttet data fra Skoleporten for 7. trinn.

**) Tall kan ikke offentliggjøres (under publiseringsgrensen).

FOKUSOMRÅDENE MEDARBEIDERE OG ØKONOMI: STYRINGSKORT

MEDARBEIDERE	JESSHEIM SKOLE OG RESSURSSENTER				Mål Ullensaker ØP 2020/23
	2017	2018	2019	2020	
Overordnet mål: Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere					
Andel sykefravær*	7,7 %	11,1 %	9,9 %	10,8 %	10% mindre enn de to siste
Total score på medarbeidertilfredshet**	-	4,0	-	Ikke klart	≥ Landet (4,2 i 2018)

*) Siste sykefraværstall er pr. 3. kvartal 2020.

***) Medarbeiderundersøkelsen gjennomføres annethvert år. Før 2018 er resultatene fra KS-undersøkelsen "bedrekommune.no", skala 1-6.

Fra 2018 er resultatene fra 10-faktor undersøkelsen, skala 1-5.

ØKONOMI	JESSHEIM SKOLE OG RESSURSSENTER				Mål Ullensaker ØP 2020/23
	2017	2018	2019	2020	
Overordnet mål: Bærekraftig kommuneøkonomi					
Avvik mot budsjettert nettoramme skal være mellom 0,5 % (merforbruk) og -3,0 % (mindreforbruk)	-2,3 %	-2,6 %	1,0 %	Ikke klart	-3,0 % - 0,5 %