



ULLENSAKER
KOMMUNE

Sluttrapport prosjekt

Nærmiljøsentert med skolen som arena

‘Å etablere attraktive, aktive og aktuelle «på tvers arenaer», ved å skape velfungerende nærmiljøsentert på skolene som fremmer tilhørighet, mestring og trivsel på fritiden og i skoletiden.’



Forord

Høsten 2021 vedtok Ullensaker kommune å satse på å utvikle skolene som sentrale møteplasser for lokalsamfunnet. Som resultat av vedtaket startet prosjekt nærmiljøsentre opp i mai 2022, med en dedikert prosjektleder. Prosjektet startet med å utrede mulighetsrommet og å kartlegge ståsted, samt hente inn erfaringer fra arbeid med nærmiljøsentre og nærmiljøskoler i andre kommuner. Arbeidet videre har hatt som mål å åpne opp skolene i Ullensaker for aktiviteter etter skoletid, fremme samarbeid mellom ulike aktører i lokalsamfunnet og å bygge et sterkere fellesskap rundt skolene.

Prosjektet har pilotert to skoler; Vesong Ungdomsskole på Kløfta og Døli skole på Jessheim. Ullensaker vokser og endrer seg raskt, og premissene for prosjektet har endret seg underveis med blant annet endringer i rekkefølgen for utbedring av skolebyggene i kommunens skoleportefølje. Likevel går barn og unge på skolen i dag, familiene er tilknyttet skolene i dag og hele nærmiljøet lever livene sine i lokalmiljøene i dag. Behovet for å gjøre utbedringer og grep for å bedre både fysiske og sosiale forhold ved flere av skolene kan ikke la vente på seg til en ny skole står klar, og viljen til å bidra i positiv retning er aller høyest til stede i lokalmiljøene. Pilotskolene har hatt brede medvirkningsprosesser og satt egne arbeidsgrupper som har jobbet med å definere kortsiktige og langsiktige målsetninger og innsatser. Videre har arbeidet gått i å ta tak i kreftene i lokalmiljøet som vil 'noe mer', gjøre utbedringer og å sette i gang tiltak.

I 2023 fikk prosjektet midler til å gjøre utbedringer på pilotskolene og det ble ansatt en miljøterapeut som prosjektmedarbeider som startet opp i 2024. I 2024 ble det satt av midler til drift og investeringer, og arbeidet skøyt fart. På mange måter er arbeidet i sin spede begynnelse, samtidig har vi på mange måter beveget oss et syvmilssteg fra startpunktet. Det er flere likhetstrekk mellom pilotskolene, og de har hentet erfaringer fra hverandre underveis.

Prosjektet leverte en 'Strategiplan for Nærmiljøsentre med skolen som arena' høsten 2024. Den omhandler hvordan alle skolene i Ullensaker kan utvikles til å bli attraktive, aktive og aktuelle nærmiljøsentre på sikt. Strategiplanen la frem en handlingsveileder og en vurderingsmatrise, og det ble vedtatt at prosjektet skulle utarbeide en rapport som viser status og gir videre anbefalinger om prioriteringer. Denne rapporten svarer på vedtaket og er også prosjektets sluttrapport.

I arbeidet med prosjekt nærmiljøsentre har det blitt hentet inn erfaringer og vært dialog med spesielt Områdesatsingene i Grorud og Alna, samt Halden kommune. Videre har det vært samsnakk med kommunalt foreldreutvalg, elevråd på skolene, ansatte ved skolene, ungdomsråd, rådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne, Idrettsrådet, Kulturrådet, Politiet ved forebyggende enhet, Forebyggende avdeling(nå Barn og unges hus), ungdomshusene, kulturenheten, Familieteamet, Utekontakten, læringsmiljøveiledere, SLT-koordinator, Folkehelsekoordinator, BTI-koordinator, velforeninger, Nav, Barnevern, idrettslag, FAU ved skolene, Røde Kors, Den Norske Kirke v/Jessheim kirke, med flere. Takk til alle som har bidratt i arbeidet så langt.

Ullensaker, 14.04.25 - Tonje Katrine Håndstad Algarheim, Prosjektleder for prosjekt nærmiljøsentre

Innhold

1.0 Skolen som nærmiljøsentre i Ullensaker	4
2.0 Formål og Visjon	4
3.0 Forankring og grunnlag	6
4.0 Medborgerskap og samarbeid.....	7
4.1 Medvirkning	8
4.2 Elevinvolvering	9
5.0 Skolene som arena	10
5.1 Kartlegging av skolebyggene	10
5.2 Bookup	11
5.3 Felles regler og retningslinjer.....	11
5.4 Låsesystem	12
5.5 Bruk av hall/gymsal og baner.....	12
5.6 Uteområder og Nærmiljøanlegg	12
6.0 Bemanning og Frivillighet	13
6.1 Hvorfor bør skolens ansatte jobbe på skolens nærmiljøsentre?	13
6.1 Bemanning	14
6.2 FAU sin rolle i skolens nærmiljøsentre	16
6.3 Dugnadsånd	16
6.4 Frivillige lag og foreninger sin rolle i skolens nærmiljøsentre.....	17
7.0 Kommunikasjon.....	17
8.0 Økonomi.....	18
8.1 Investeringer	18
8.2 Drift og vedlikehold	19
9.0 Kommunens nærmiljøsentre	20
9.1. Fellestrekk prosess.....	20
9.2 Døli skole nærmiljøsentre	21
9.3 Vesong ungdomsskole nærmiljøsentre	28
10.0 Evaluering og erfaringer	33
11.0 Vurderingsmatrise	33
12.0 Hvorfor er utviklingen av skolene som nærmiljøsentre viktig?	38
13.0 Videre anbefalinger	39
14.0 Budsjett	39
14.1 Dagens situasjon og totalkostnad	40
14.2 Prioriteringer og mulige løsninger	41
15.0 Konklusjon	46

Prosjekt Nærmiljøsententer

1.0 Skolen som nærmiljøsententer i Ullensaker

En skole som er et nærmiljøsententer i Ullensaker, sees på som en arena hvor et bredere lokalsamfunn skal føle tilhørighet. Skolebygget er ikke bare et sted for undervisning, men et sted for sosialt samhold, aktivitet og fattigdomsutjevne tiltak med barnet og familien i sentrum. Det er i denne rapporten lagt følgende definisjon til grunn:

«Skolen skal være sentral i nærmiljøet og fungere som en inkluderende møteplass i og utenfor skoletiden. Målet på sikt er at flere av kommunens funksjoner, fritidsaktiviteter, idrett- og kulturtilbud er plassert på skolen slik at skolen, foresatte og frivillige kan samarbeide om å skape et gratis helhetlig tilbud for elever, familier og alle som er i nærmiljøet. Skolen som nærmiljøsententer skal utvikle seg naturlig ut ifra de kompetanser, interesser og behov som finnes i det enkelte nærmiljø. Den er et ledd i arbeidet med å forhindre at utenforskap blir et strukturelt problem.»

Utviklingen av skolen som nærmiljøsententer bør springe ut fra eksisterende tiltak i eller utenfor skoletid, og ha lokal tilhørighet. Målet er at økt samarbeid mellom skole og lokalsamfunn fører til aktiviteter som øker trivselen og mestringen blant innbyggerne, som igjen styrker god folkehelse gjennom helsefremmende tiltak for å bedre oppvekstmiljøet til barn og unge. Strategiplan for Nærmiljøsententer med skolen som arena inneholder hvilke tekniske grep vi sammen må gjøre for å nå hovedmålsetningen om

‘å etablere attraktive, aktive og aktuelle «på tvers arenaer», ved å skape velfungerende nærmiljøsententer på skolene som fremmer tilhørighet, mestring og trivsel på fritiden og i skoletiden.’

2.0 Formål og Visjon

Prosjekt nærmiljøsententer er forankret i organisasjonens overordnede strategier og planer, og prioriteringene legger elevundersøkelsen og Ungdata til grunn. Kommuneplanens samfunnsdel fremhever at Ullensaker kommune skal være et godt sted å bo og leve. “**Ullensaker–Mulighetslandet**” er Ullensaker kommune sin visjon og er en ledestjerne for utviklingen av kommunen. Den skal gi retning for fremtiden, der bærekraft (FNs bærekraftsmål) og kvalitet står sentralt i en kommune i sterk vekst. Kommuneplanens samfunnsdel 2020-2030 (vedtatt av kommunestyret den 21.04.2020, sak 25/20) setter innbyggerne i sentrum for kommunens virksomhet ved å se miljø, folkehelse og økonomi i sammenheng og fastsette rammene for ønsket utvikling. Planen beskriver hvordan barn og unges utdanning og utvikling vektlegges inn i kommunens satsingsområder med en overordnet målsetning om at;

Alle barn og unge skal vokse opp til å bli den beste versjonen av seg selv, slik at de kan delta aktivt i samfunns- og arbeidsliv som voksne.

Dette er også hovedmålsetningen i kommunens oppvekststrategi, som igjen formulerer fire hovedmålsetninger og forteller oss når vi er på rett vei. Videre beskriver kommunens skolebruksplan hvordan et nærmiljøsentrum kan se ut og viser til behovet for å gjøre limet sterkere i nærmiljøene rundt skolene. Ullensakers oppvekstprofil (FHI, 2020) viser at det er behov for å utvikle nærmiljø som oppleves tryggere med større fokus på trivsel og tilhørighet. Nærskoleprinsippet og skolens forankring i nærmiljøet står sterkt. Lokalsamfunnet er mangfoldig og rikt, med en sosial miks som gir skolen et stort potensial. Alle familier med barn møtes på skolen, og forskning peker på at det å møte «de andre» er viktig for barns læring og utvikling. Den lokale skolen gir en slik ramme i seg selv og det er et ønske at alle skolebyggene i Ullensaker skal ha en nærmiljøfunksjon, der det er aktivitet også etter skoletid. **«Målsettingen er å etablere attraktive «på tvers arenaer», som kan bidra til å utvikle toleranse, forståelse, tillit, deltagelse og inkluderende fellesskap i nærmiljøet.»** Ref.: [skolebruksplan-ullensaker---20210520.pdf](#)

Utviklingen av skolene som nærmiljøsentrum bidrar til å skape sterke og inkluderende lokalsamfunn ved å legge til rette for nye samarbeidsformer som igjen bidrar til gode og trygge nabolag. Av FNs bærekraftsmål står disse sentralt og de setter retning for innsatsene i prosjektet:



For, nettopp, gjennom godt og bredt samarbeid mellom kommunen, skolene, lokalt næringsliv og sivilsamfunnet, har prosjektet tatt sikte på å fremme fredelige og inkluderende lokalsamfunn med skolen som utgangspunkt. Prosjektet er ledd i en bærekraftig utvikling av kommunen som kommer alle innbyggerne til gode. Dette ved å styrke alle slik at vi kan løfte de som trenger det mest gjennom god utdanning, redusere ulikhet og å fremme god psykisk og fysisk helse. Med skolen som arena har prosjektet satt søkelys på hvordan vi samlet kan gjøre gode og sunne valg, og pilotene har testet ulike tiltak for å vise hva dette kan innebære for skolens arealer både innendørs og utendørs. Arbeidet kan sees i direkte linje til FNs barnekonvensjon hvor prosjektet bidrar til å sikre alle barn i kommunen retten til skole, fritid, lek og hvile i sitt nærmiljø.

Det er bedre samfunnsøkonomi å bygge barn enn å reparere voksne.



Skoler



Familier



Nærmiljø

3.0 Forankring og grunnlag

Prosjektet har utredet og kartlagt bredt, og bygger på sentrale rapporter og forskning. Tiltak og initiativer i arbeidet bygger på erfaringer fra blant annet Groruddalssatsingen og prosjekter rundt Nærmiljøskoler i Halden og Sarpsborg, og hvilke tiltak og initiativer som virker der. Prosjektet ble rigget slik at det er kort vei fra topp til bunn og defineres som en områdesatsing hvor informasjonen fra pilotene (politisk vedtatt gjennom økonomiplanen 2022-2025 - [Satsingsområder i budsjett 2022 \(framsikt.net\)](#)) og innbyggerne dannet kunnskapsgrunnlaget inn i utviklingen av skolene som nærmiljøsentre og utarbeidelsen av strategiplanen for hvordan skolene i Ullensaker videre kan utvikles som nærmiljøsentre. Det har vært en nøkkel i prosjektet å være godt påkoblet det overordnede utviklingsarbeidet i oppvekstsektoren.

Prosjektet har hatt en styringsgruppe hvor administrativ ledelse i kommunen, FAU, ungdomsråd, idrettsråd og kulturråd har vært representert. Sentralt har det vært en prosjektgruppe som blant annet har jobbet med prosjektleder i utviklingen av strategiplanen, i utarbeidelsen av søknader og som har bidratt til forankring på tvers av sektorer. Prosjektet har en periode vært inkludert i arbeidet rundt å få etablert Microsoft's prosjektportal som felles arbeidsverktøy for prosjekter i kommunen, men koordinator for arbeidet ble av ulike grunner forhindret til å fortsette arbeidet og opplevelsen er lite prosjektstøtte og prosjektsikring når det kommer til prosjekt nærmiljøsentre som organisasjonsutviklingsprosjekt. Prosjektet har også jobbet med å få på plass en digital samhandlingsløsning for formidling av det mangfoldige tilbudet i kommunen og enklere dialog på tvers av sektorer og vært koblet på flere pågående sentrale prosesser. Av digitale samhandlingsløsninger seilet [Friskus.com](#) opp som den sterkeste løsningen, Ullensaker kommune har allerede en egen side som alle frivillige lag og foreninger kan benytte da Ullensaker idrettsråd har anskaffet løsningen. Det er et ønske at kommunen følger etter for å sikre en felles kanal for all fritidsaktivitet i kommunen. Det kan føre til opplevelse av bedre sammenheng og mulighet til å manøvrere seg for innbyggerne.

Hver av de to pilotskolene har hatt lokale prosesser hvor de sammen med lokalsamfunnet har kartlagt behov og ressurser. De har satt arbeidsgrupper som har drevet frem arbeidet lokalt ved skolene sammen med prosjektet, og som har tatt tak i de felles identifiserte kortsiktige og langsiktige målsetningene. Ut ifra dette har pilotskolene utviklet tilbudet ved å bygge videre på det positive som allerede finnes i lokalmiljøet. Det er et bredt ønske om å få til et variert program med aktiviteter, kurs og workshops for elever, foreldre og lokalsamfunnet, også på sikt. Dette har tatt tid og krever mye koordinering og samsnakking. Ikke minst har mye av innkjøp og tilbud vært avhengig av innvilgede søknader om subsidier. Skolene jobber jevnlig med å videreutvikle og utvide nærmiljøsentret sten for sten. I arbeidet er det etablert samarbeid og inngått partnerskap med lokale lag og organisasjoner, som gjør sin del av samfunnsoppdraget. Gjennom jevn dialog og både kvantitative og kvalitative undersøkelser evaluerer prosjektet regelmessig tilbudene og tilpasser dem etter tilbakemeldinger fra besøkende og samarbeidspartnere. Prosjektet opplever ukentlig uoppfordrede tilbakemeldinger om å øke satsingen, med blant annet åpen møteplass på skolene flere ganger i uken.

4.0 Medborgerskap og samarbeid

En nøkkel i arbeidet med å gjøre skolene til velfungerende nærmiljøsentre er en grunnleggende tanke om tillit til at andre kan bidra. En tillit til at vi kan se på lokalmiljøets utfordringer sammen og å se på hvordan vi kan innta forskjellige roller for å gjøre oppvekstmiljøet bedre og samarbeidsklimaet mildere. Hvis du spør barn og unge hvem som er de viktigste i livene deres, kan det hende at vi burde gitt plass til et par stoler til rundt bordet i flere prosesser. Det kan være mer krevende, men resultatet kan bli desto bedre.

Ingen kan gjøre alt, men alle kan bidra med noe; det være seg tid, penger eller kompetanse.

Det koster tid og tålmodighet å samarbeide bredt, og det krever fleksibilitet, engasjement og mye koordinering å samskape. Samarbeidet må ettertrykkelig være et reelt samarbeid hvor kommunen, skolen og aktører i lokalmiljøet hver bidrar aktivt inn med å oppnå felles målsetninger og ser på hverandre som likeverdige samarbeidspartnere. Et bredt samarbeid krever samhandlingskompetanse for koordinator og evne til å holde på målsetningen om at vi sammen får til mer og står sterkere. Det har vært en nøkkel i arbeidet å dekode de store ordene og forventningene, og å oversette hva det kan bety av innsatser i det enkelte lokalmiljø. I det enkelte lokalmiljø handler det om at



forholdene er lagt til rette for at vi kan møtes i meningsfull aktivitet i et trygt og godt miljø. En stor del av dette er å aktivt bidra til kunnskapsdeling og å belyse hvordan vi bedre kan støtte og hjelpe hverandre til å oppnå sammenfallende målsetninger.

Det er medborgerskap i praksis at kommunen bidrar til å inkludere og å sikre like rettigheter for alle innbyggere, og legger til rette for aktiv deltakelse i samfunnet.

Medborgerskap handler om stedsidentitet hvor innbyggerne, sammen med kommunen og skolen, har en følelse av tilhørighet og tar ansvar for fellesskapet og ser sine roller i samarbeidet. Det finnes mange definisjoner av medborgerskap, som alle har en felles kjerne: Å være en del av et felleskap der «menneskenes felles anliggender forhandles og avgjøres» (H. Arendt, The Human Condition).

4.1 Medvirkning

Prosjektet har utredet, testet ut(pilotert) og produsert en strategi for hvordan alle skolene kan bli nærmiljøsentere. Medvirkningsprosessene rundt skolene har favnet bredt og alle som ønsker har fått anledning til å bidra inn. Prosjektet har tatt tak i de kreftene som har vært mest engasjert i å få til noe på gitt tidspunkt, og jobber med å aktivt holde døra åpen for nye aktiviteter, samarbeid og tiltak. En nøkkel i medvirkning er å kunne levere på noe av det som kommer frem av prosessen, og å gi tilbakemeldinger og oppdateringer på pågående arbeid for å utrette målsetningene som er satt. Det har derfor vært viktig for prosjektet å vite at det var rom for å kunne sette i gang tiltak når medvirkningsprosessene ble igangsatt, å gi undervegsmeldinger og å holde dialogen gående rundt prosessene.

Det er bred enighet om at trygge og gode nærmiljøer er viktig for oss, og at fattigdomsutjevnerende og inkluderende tiltak er svært viktig i det verdensbildet vi ser rundt oss etter pandemien. Men i praksis ender vi ofte opp med å peke fingre på hverandre i stedet for å se på hvordan man kan bidra inn på en positiv måte, her deler vi alle ansvaret for å ta skritt i riktig retning. Ved å møtes og å innta en klarere rollefordeling i samarbeidet, vil man sammen kunne utrette mer for flere.

«Alle barn og unge har rett på trygge, inkluderende og gode oppvekstmiljøer.»



I tidlig prosjektfase var Prosjekt Nærmiljøsentere inne i BUK (Barn og unges kommunestyre) for å hente inn innspill. En av tilbakemeldingene var at elevene har gitt innspill på temaet tidligere. De hadde selvfølgelig ikke medvirket til prosjektet tidligere, men barn og unge får ofte liknende spørsmål når kommunen kjører sine prosesser, som for eksempel; 'Hva er viktig for at du skal trives der du bor?'. Det er

en kjensgjerning at det vi kaller medvirkning ofte handler om at vi spør hva barn og unge trenger, og at svarene ofte handler om at de ønsker at deres oppvekstmiljø skal være tryggere, uten at vi nødvendigvis leverer tilbakemeldinger på hva som er gjort. Det kan være fint å samle dataene fra medvirkningsprosesser i kommunen i en database, slik at materialet kan brukes på tvers.

Vi(voksne) maler med de store ordene og glemmer noen ganger at livene leves i lokalmiljøene her og nå. Tiltakene barna ønsker seg fremstår gjerne som 'lavhengende frukt', det vil si; tiltak som er forholdsvis enkle å løse. Likevel bremses gjerne disse enkle løsningene av hvem som har ansvaret, tid og økonomi. Innspillene fra BUK var blant annet om det kan være trygge voksne i skolegården på kvelden slik at barn og unge kan leke i skolegården, om det kan anlegges søppelkasser og belysning, om det kan tilrettelegges for felles aktivitet både utendørs og innendørs, om det kan være farger, beplantning og lekeapparater tilgjengelig, og aller mest ønskes det tid med de som står dem nærmest. Vi(voksne) må ta medvirkningen på alvor og vise at medvirkningen har betydning ved å møte opp fysisk og å levere på innspillene som er gjort, det holder ikke at det ser pent ut på papiret.

Innspillene fra medvirkningsprosessene viser at vi har et behov for å møtes på tvers av bakgrunn og alder, at vi trenger å snakke sammen ansikt til ansikt, at vi trenger å lære å tåle hverandre og å spørre den eller de det gjelder hvis noe virker rart. Noen ganger må vi kanskje spørre flere ganger til og med. Ikke minst viser prosessene at vi har arenaer som ikke alltid er godt tilrettelagt både fysisk og sosialt for å være den møteplassen vi trenger, og disse arenaene skulle i det minste vært godt tilrettelagt for sitt ordinære virke.

4.2 Elevinvolvering

Prosjekt nærmiljøsender har samsnakket med Ungdomsrådet og elevrådene på skolene. Elevene har fått komme med innspill og ønsker til innhold i skolens nærmiljøsender, og ved ungdomsskolen har elever fra elevrådet deltatt i arbeidsgruppa. Selv om elevene ved pilotskolene fikk mulighet til å ønske seg innhold uten begrensninger er tilbakemeldingene om innhold forholdsvis nøkterne og overkommelige stort sett. Det underbygger lavterskelaspektet som fremheves i erfaringer fra andre nærmiljøskoler. Elevene uttrykker at nærmiljøskoler i størst grad handler om et trygt sted å være, hvor du har mulighet til å gjøre og lage ting i trygge omgivelser med voksne til stede. Svarene er sammenfallende med hvilke rom og områder rektorene anser som godt egnet til



nærmiljøskoleaktiviteter, og flere av tiltakene elevene har kommet med innspill på er satt i gang ved de to pilotskolene i kommunen.

5.0 Skolene som arena

Skolene har en sentral rolle i nabolagene, og de fleste innbyggere er tilknyttet skolen en gang i løpet av livet. Skolene som nærmiljøsenters vil bidra til å bygge innenforskap, god folkehelse, godt skolemiljø og foreldresamarbeid gjennom primærforebyggende tiltak hvor mat, kultur, idrett, friluftsliv, og aktivitet benyttes som metode. Forskning viser at om vi har det bedre bygger vi også robusthet, mestringstro og bedre helse – dette gjelder uansett alder. Når prosjekt nærmiljøsenters fremmer at satsingen bygger på skolens prinsipper, ligger det i det at skolen har et samfunnsoppdrag som henger tett sammen med prosjektet og at satsingen kan bidra i positiv retning. Prosjektet handler i det øyemed om hvordan vi kan styrke nærmiljøene og skape merverdi ut av det positive som allerede eksisterer der. Å styrke skolemiljøet vil bidra til et bedre oppvekstmiljø for alle.

Nærmiljøsentrene skal åpne opp for bredere samarbeid både i tjenestetilbud og lokalsamfunn. Samtidig ser vi på rammene og at skolene må rustes opp til å bli en god møteplass hvor «VI» ønsker å være, hvor et godt samspill mellom skolen, byutvikling, bygg og anlegg og FAU/nærmiljø er premissgivende. Prosjekt nærmiljøsenters erfarer at samarbeid og samskaping til tider er krevende, men det gir også enorm merverdi dersom samarbeidet rundt tiltakene lykkes. Samarbeidet er ikke bare krevende å få til mellom frivilligheten, det offentlige og næringslivet, samarbeidet er også noen ganger krevende internt mellom sektorer i kommunen, og mange ganger bremser det nettopp der. Men, at det er krevende vil ikke si at vi ikke skal gjøre det – snarere tvert i mot.



Situasjonen på skolene i dag er at det er skrapet til benet når det kommer til ressurser i skole og SFO, og midler til å utføre utbedringer eller innkjøp. Det har vært en reise for prosjektet å komme inn og gjøre utviklingsarbeid og å ruste opp skolebyggene slik at de faktisk kan fungere som en møteplass for nærmiljøet – en hvor vi har lyst til å møtes, når hverdagen er krevende nok som den er. Dels har arbeidet gått i å mobilisere og inkludere ansatte og elever på skolene i arbeidet, både for forankring og for å sikre at investeringene som gjøres får en levetid vi er tilfreds med. Prosjektet har et forholdsvis lite budsjett i forhold til det store bildet, og har hittil vært en supplerende aktivitet heller enn den forklarende faktoren for utviklingen i miljø og levekår, selv om satsingen påvirker i riktig retning.

5.1 Kartlegging av skolebyggene

Skolene i Ullensaker er positive til at lokalene brukes etter undervisningstid og til bidrag inn i skolehverdagen som kan styrke opplæringstilbudet. I oppstarten av prosjektet var prosjektleder på befaring rundt på alle skolene i kommunen og har utredet hvilke rom og områder som egner seg til sambruk og som arena for

nærmiljøsenteret på ettermiddag og kveld. Områdene bestemmes ut ifra følgende kriterier;

1. Det må ikke være tilgang til rom med sensitiv elevinformasjon, og helst ikke elevers eiendeler i garderober.
2. Teknisk utstyr bør sikres og tilgjengelighetsstyres, og det må tas hensyn til skolens låsesystemer.
3. Det bør tilrettelegges for oppbevaring og lagring, og etableres en arbeidsplass for ansatte og frivillige som arbeider med nærmiljøsenteret.

Skolebyggene i kommunen har ulike forutsetninger for økt bruk, og har ulik tetthet på utleie i dag. Det er i første omgang områdene som benyttes til utleie som gjennom prosjektet er benyttet også til utlån i forbindelse med nærmiljøsenteret. I dag er det kun en av pilotskolene som jobber aktivt med utlån, og det er skolen som selv ivaretar koordineringen av utlån av sine lokaler. For å få låne lokalene må aktivitetene være åpne, gratis, inkluderende og fellesskapende for klasse, trinn, skole, foreldregruppe, eller nærmiljø. Det er her snakk om fellesarealene og evt. gymsal tilknyttet skolen som er åpnet for bruk. Gymsalene er gjennom prosjektet åpnet for inkluderende tiltak i regi av lokale lag og foreninger i tidsrommet før utleie tar over lokalene kl. 17:00. Dette også i samarbeid med skolen.

5.2 Bookup

Prosjektleder har i samarbeid med Utleie i kommunen, sett på Bookup som et ledd i utviklingen av skolene som nærmiljøsentre. Prosjektet legger til grunn at Bookup skal bli felles løsning for bruk av lokalene da løsningen vil bidra til god oversikt over bruk av lokalene, samt at tilgjengelighet og ansvarliggjøring av leie/låne-taker er ivare tatt. Det vil kreve opplæring og oppfølging fra Utleie til de som skal ivareta koordineringen på egen skole for å ivareta dette på en god måte.



5.3 Felles regler og retningslinjer

I kartleggingen av skolene og hvilke rom som kan benyttes til meningsfull aktivitet på nærmiljøsentrene kommer det frem at det er ulik praksis og ulik bruk. Bookup er et bookingsystem som skal benyttes ved utlån/utleie av kommunale lokaler for å sikre ansvarliggjøring og å vise bruk. Det skal ikke være skyggesystemer som drift og renhold ikke har innsyn i. Med booking-systemet følger det flere instruks. Etter anbefaling fra prosjekt nærmiljøsenter utarbeides det en Utlånsinstruks som vil sette felles retningslinjer for utlån av lokaler i skolebyggene. Det vil virke ansvarliggjørende og gi god oversikt over hvem som benytter seg av bygget å benytte Bookup. Prosjektleders forståelse er at skolens inkluderende tiltak skal gå foran utleie og utlån, og at inkluderende og fellesskapende tiltak for lokalsamfunnet skal kunne benytte skolens lokaler kostnadsfritt.

5.4 Låsesystem

Ullensaker kommune har både kortlesere og nøkler som benyttes for å få tilgang til kommunale bygg. Tilgang til lokalene skjer kun etter avtale med drift av skole eller kommunale bygg. Det gjenstår å avklare forholdene rundt utlån av nøkler og kort, og hvem som skal koordinere dette på sikt, samt hvem som kontaktes ved for eksempel tap av nøkkel. I prosjekt nærmiljøsenters har det vært utleie eller skolen selv, ved ansvarlig for nærmiljøsettingen, eller FAU som har ivarettatt dette.



5.5 Bruk av hall/gymsal og baner

Det er stor variasjon når det gjelder bruk av gymsaler ved skolene i kommunen. Dette kommer blant annet av hvor godt gymsalen egner seg for idrettslagene å holde aktivitet. Enkelte skoler ligger i tilknytning til idrettsanlegg og har derfor god tilgang til anlegg og ballbaner på dagtid. Tilgjengeligheten på kveldstid er derimot svært begrenset, og idrettslagene melder om økt behov for bane- og halltid. For å sikre inkluderende og åpne breddetiltak må vi derfor samarbeide godt for å få til et tilbud som er dekkende.

5.6 Uteområder og Nærmiljøanlegg

Et nærmiljøanlegg er et anlegg eller et område for egenorganisert fysisk aktivitet. De etableres gjerne i forbindelse med skoleanlegg, i tilknytning til idrettsarenaer eller i bomiljøer. Dette er anlegg som skal være åpne for allmenheten.

Som en av de viktigste sosiale møteplassene i nærmiljøet er skolen et viktig satsingsområde for egenorganisert aktivitet, der god tilrettelegging vil øke det fysiske aktivitetsnivået til barn og unge. (Tverga.no) En fersk rapport viser at rundt 40% av Norges skolegårder er for dårlige, med få blågrønne kvaliteter og mulighet for lek og læring, og Ullensaker er intet unntak. Flere av skolenes uteområder er i dårlig forfatning og trenger et løft for å legge til rette for aktivitet. Spesielt ser vi at skolegårdene til ungdomsskolene er innholds-fattige. Elevene selv spør etter meningsfulle aktiviteter å samles rundt både i og utenfor skoletiden i egen skolegård. Gjennom prosjektet har det kommet frem at vi har sammenfallende interesser med lokale idrettslag, som også ønsker å bidra til et løft. I utviklingen av skolegårdene som nærmiljøanlegg og som gode arenaer for variert aktivitet og læring, fremmer prosjektet at det er smart å også legge til rette for noe organisert aktivitet i skolegården da dette trekker trykke voksne dit.

6.0 Bemanning og Frivillighet

Skolene som nærmiljøsentre bygger på skolens grunnleggende prinsipper og skal underbygge det positive arbeidet som legges ned hver dag. Ved å utvide perspektivet og invitere flere inn vil vi bygge et større og mer mangfoldig lag rundt både barnet og familiene, med mål om å styrke oppvekstmiljøene, sammen. Et nærmiljøsentre ønsker å koble sammen alle arenaene barn og unge er på, også de utenfor skole og barnehage, som også er betydningsfulle for mestring, trygghet og trivsel. Prosjektet handler i stor grad om at alle i laget rundt familiene bidrar med det de kan bidra med.



Et nærmiljøsentre er en åpen møteplass, hvor barn og unge, foresatte, nærmiljø, lag og foreninger kan møtes i inkluderende fellesskap uten krav til medlemskap eller spesielle forpliktelser. Møteplassene skal være tilgjengelige for alle i en målgruppe, uansett alder, bakgrunn eller interesser, og kan brukes til ulike formål som sosialt samvær, aktiviteter, deltakelse i samfunnsprosjekter eller til læring og utvikling. For å få til gode møteplasser har vi bygget videre på rutiner og samsnakket med eksisterende åpne tilbud i bibliotek og på ungdomshus. En nøkkel i å få til en god møteplass er at noen organiserer arbeidet og åpningstiden og at det er trygge voksne til stede.

6.1 Hvorfor bør skolens ansatte jobbe på skolens nærmiljøsentre?

Erfaringer fra andre nærmiljøskoler og nærmiljøsentre i Norge understreker betydningen av forankring i skolen og viktigheten av at skoleansatte blir med over i ettermiddagstilbudet for elevene tilknyttet skolen. Dette er fordi de kjenner elevene som går på skolen og enklere kan bidra til oppfølging og relasjonsbygging, aller helst sammen med ansatte fra fritidsfeltet for best resultat.

I erfaringsutveksling Halden kommune kom det frem at ansattes erfaringer fra nærmiljøskoleprosjektet på Låby skole viser til at voksne som jobber i skolen på dagtid og i nærmiljøskolen på kveldstid, i større grad forebygger uønsket adferd. De vet mer om pågående konflikter, hvilke barn som er mer utsatt for å bli behandlet dårlig, hvilke konstellasjoner som må følges tett og hvilke som bør bygges opp. De viser til at arbeid utfra bakgrunnskunnskap forebygger mobbing og utenforskap på en enda bedre måte enn dersom de voksne ikke har noe erfaringsgrunnlag og kjennskap til barnegruppen. De viser til at de voksne som allerede jobber i skolen samarbeider tett med ressurslærere og sosiallærere, og at de sårbare barna derfor får en helhetlig oppfølging på en tilpasset måte. Denne helhetlige oppfølgingen gir rom for relasjonsbygging som kommer skolen til gode på dagtid. De forteller at de jobber med omvendt integrering og hvordan de sikrer dette gjennom å reservere plasser til elevgruppen som trenger det mest. Videre sier de at, når prosjektet er forankret i skolen kan vi "få tak i" de barna som trenger det, ved at de sikres og trygges av voksne på klubben. De legger så mye som mulig til rette ved at alle voksne samarbeider om barna både på dagtid og fritid. Låby skole jobber med

integrering, forebygging, motivering og relasjonsbygging. De viser til at en stor andel av barn i Halden lever under fattigdomsgrensa, og at det derfor er viktig med aktivitet som er kostnadsfri slik at det inkluderer alle. Det at det ligger i nærmiljøet letter tilgangen både for de som har lite midler og de som ikke får oppfølging hjemmefra slik som å bli kjørt til fritidsaktiviteter, ha med seg skolemat og få leksehjelp. De viser til at deres arbeid med barna også kan bidra til å unngå radikaliserings ved å hindre utenforskap og skape tilhørighet. Det er her svært mange likhetstrekk med det vi ser er utfordringer i Ullensaker kommune.

En av suksessfaktorene Halden og Låby skole viser til er at skolens ansatte er en del av ettermiddagstilbudet med miljøterapeut fysisk til stede. Etter å ha hatt åpen klubb for mellomtrinnet en kveld i uken, kan de vise til gode resultater hvor de har fått heftet flere elever som var helt utenfor skolen inn i undervisning igjen. Elevene kan møte venner og trygge voksne på en arena uten krav, på skolen hvor de har tilhørighet, og dette gjør at ansatte kommer i posisjon til elevene.

I Ullensaker har vi sett dette i praksis i forbindelse med piloteringen av Vesong ungdomsskole. Når miljøterapeut ved skolen var koblet på arbeidet (høsten 2024) så vi hvordan vi fikk hentet inn elever som trengte det litt ekstra, og vi fikk koordinert innsatsen bedre. Nytteverdien gikk begge veier og miljøterapeuten meldte tilbake at det var nyttig å bli kjent med elevene på en annen arena og at hun opplevde det meningsfullt å få samarbeide tett med forebyggende apparat gjennom prosjektet. Prosjekt nærmiljøsentre ser helst miljøterapeut på skolene som del av bemanningen av fremtidens nærmiljøsentre og fremmer at miljøterapeutene får en sentral rolle i koordineringen av arbeidet på egen skole.

6.1 Bemanning

Prosjekt nærmiljøsentre har bemannet og koordinert møteplassene ved skolene med prosjektleder, sammen med en 20% miljøterapeut som prosjektmedarbeider og ansvarlig for praktisk gjennomføring på skolene. Både prosjektleder og prosjektmedarbeider har bakgrunn fra ungdomshusene i kommunen og har erfaring med å drifte åpen møteplass for ungdom. Prosjektmedarbeider har blitt omplassert i



omstillingsprosessen til Ullensaker kommune fra å være miljøterapeut på ungdomshusene til å bli sosialagent. I starten var prosjektmedarbeider ansatt på de to skolene, ved at prosjektet utvidet eksisterende deltidsstilling til en full stilling. Når engasjementet ble forlenget ble prosjektmedarbeider frikjøpt fra deler av sin stilling for å jobbe i prosjektet, da dette var praktisk bedre for medarbeideren. Erfaringen er at vi ser hvordan rollen som sosialagent korrelerer godt med åpen møteplass på barneskolene og forebyggende arbeid rundt det sosiale på skolen.

Dette er i tråd med en av målsettingene med innføring av sosialagentene; at de skal *«Styrke relasjonen og samarbeidet mellom elever og nærmiljø, skole og hjem og foreldre seg imellom, samt sikre gode overganger mellom skole og fritidstilbud»*

Denne målsettingen viser viktigheten av å koble en ordning med sosiale agenter tett opp mot nærmiljøsatsningen i kommunen. Ved å koble sosialagentene opp mot en nærmiljøkoordinator på skolen kan de bidra til å være «limet» mellom barnet, familien, skole, fritid, frivillighet og ulike hjelpetjenester i kommunen. Prosjektet foreslår at miljøterapeut på skolen kan være nærmiljøsenterets skolekoordinator, og at et tett samarbeid rundt et åpent tilbud gir god grobunn for å løse floker på et tidlig stadium.

Det bør utforskes koblingen mellom ungdomshusene og/eller utekontaktene og ungdomsskolene i videreføringen av møteplasser på ungdomsskolene. Erfaringen er at ungdomsarbeider ved ungdomshusene passer svært godt inn i åpen møteplass ved ungdomsskolene for å sikre sammenheng og koordinert innsats rundt elevene på nærmiljøsenteret. Prosjektet fremmer at miljøterapeut på ungdomsskolene kan være nærmiljøsenterets skolekoordinator, og at de sammen med en medarbeider i Barn og unges hus eller tilknyttet ungdomshusene, holder i åpen møteplass for elever i målgruppen. Koordinatorer på de ulike skolene bør samarbeide godt innenfor ungdomsskolekretsene, og det foreslås at miljøterapeut ved ungdomsskolene får et utvidet ansvar for koordinering av arbeidet i kretsen.

For å sikre helhetlig utvikling, koordinert innsats i nærmiljøene, samhandling, nettverksbygging, kompetanseheving og felles struktur er det premissgivende å videreføre en overordnet koordinerende rolle, som prosjektleder har hatt de siste tre årene. Arbeidet som skal koordineres rundt den enkelte skole og i skolekretsene er avhengig av en koordinator som kan gi støtte og struktur i nettverkene, og som bidrar inn i prosessene rundt å få opprettet nye nærmiljøsentre i kommunen. I tillegg til de åpne møteplassene på skolene skal et nærmiljøsenter romme mer, ut over tiden kommunalt ansatte er til stede på skolen, og det anbefales at det videreføres at ansvar for det brede samarbeidet legges til koordinator for nærmiljøsenter.

Modellene for møteplassene som prosjektet har laget er litt forskjellige i sin karakter, grunnet tidspunkt på dagen og mulighet for involvering av frivillige. På Vesong ungdomsskole er møteplassen åpen med bemanning fra prosjektet fra kl. 12:00 på onsdager før Kløfta White Tigers tar over med åpen hall, og på Døli skole er møteplassen åpen med bemanning fra prosjektet torsdager fra kl. 16:00 etter Jessheim Troopers har holdt åpent tilbud for alle elevene på mellomtrinnet fra kl. 14:15. Ut over åpningstid brukes arbeidsdagen til felles plantid, koordinering av innsatser, koordineringsmøter med frivillighet, skole og FAU, praktisk tilrettelegging, innkjøp, enkeltoppfølginger og samtaler med elever med mer. De to ansatte som skal drifte nærmiljøsenteret trenger derfor å ha en felles hel arbeidsdag på skolen for å løse oppdraget på en god måte. Prosjektet anbefaler en lik tilnærming på nye skoler som skal hentes opp som nærmiljøsentre når det kommer til modell for åpen møteplass på skolen.

Målet som er festet i Strategiplanen er at alle skolene skal bli nærmiljøsentre på sikt. For å få til dette trengs det bemanning, både noen som koordinerer arbeidet sentralt

og noen som praktisk gjennomfører de åpne møteplassene og koordinerer arbeidet lokalt. Det må være en ansatt lokalt som også koordinerer foreldreinitierte tiltak og som bidrar til å sikre en helhetlig tilnærming og innsats rundt skolenes nærmiljøsentre. Åpningstider for de åpne møteplassene bør tilpasses den enkelte skole.

6.2 FAU sin rolle i skolens nærmiljøsentre

Foreldresamarbeidet har en sentral rolle i utformingen av skolene som nærmiljøsentre. Prosjekt nærmiljøsentre og store deler av frivilligheten er avhengige av at foreldrene er med på å skape gode og trygge ettermiddagstilbud til barn og unge. Ved Vesong er ikke FAU koblet direkte på den åpne møteplassen, men de bidrar til utviklingsarbeidet gjennom å søke midler og å sitte i arbeidsgruppen som jobber frem løsninger på skolen. På Døli er foresatte frivillige på Klubb 5-7, i tillegg til å drive arbeidet fremover i arbeidsgruppen. Vi erfarer likevel at det er et fåtall av frivillige medarbeidere fra FAU som bidrar til å sikre et kontinuerlig tilbud for åpen møteplass der de er koblet på. Det er de samme engasjerte foresatte som deltar og bidrar gang på gang, og som man møter 'over alt'. Tilbakemeldinger fra FAU er også at det er vanskelig å koordinere tilbudet uten en kontaktperson fra kommunen som vet mulighetsrommet, fremgangsmåte og finansiering. En god struktur og god kommunikasjon er nøkkelfaktorer for å lykkes i dette samarbeidet.

6.3 Dugnadsånd

Det er en gjenganger at dugnadsånden er sviktende i foreldregruppen, og at det ofte er de samme personene som må stille opp når noe skal gjøres. Videre viser det seg at det er enklere å få foreldre til å påta seg konkrete oppgaver som å bake eller koke kaffe, enn å ha ansvar for en større oppgave til en bestemt tid på skolen. En annen problemstilling som trekkes frem er at det kan være et hardt miljø i enkelte skoleklasser, og at foreldre er redde for utagerende barn og unge. Det vises også til episoder der barna til den foresatte har fått trøbbel med medelever når foreldrene deres har satt grenser for dem. Det er et behov for å trygge frivillige ved å gi opplæring og verktøy til å håndtere situasjonene som oppstår, samtidig som det er tydelig at det er ansatte som har ansvaret for å ivareta dette.

Prosjekt nærmiljøsentre erfarer at vi fortsatt har en vei å gå når det kommer til å ta ned redselen for å bidra, men ser at terskelen senkes når det er ansatte til stede som har ansvaret for det sosiale og å floke ut eventuelle konflikter som måtte oppstå. Gjennom prosjektet minner vi jevnlig foresatte på at oppgaven med å være frivillig på nærmiljøsentret handler om å skape meningsfull aktivitet for barna og å være til stede. En grunnleggende regel er at alle skal bli sett, hørt og tatt på alvor når de er på møteplassen og at voksne legger vekk digitale verktøy som forkludrer tilstedeværelsen. Videre bør det sees på om det er behov for et tettere samarbeid mellom skolen og nærmiljøsentret rundt koordinering av frivillig innsats.

FAU og foreldregruppene viser gjennom sine års-hjul at de bidrar aktivt på alle kommunens grunnskoler. De går i 17. maitog, lager arrangementer som julefest, halloween-fest, har sosiale sammenkomster for klassen, arrangerer skoleball, åpen dag og mye mer. Det er viktig å ha realistiske forventninger til foreldregruppen i henhold til arbeidsoppgaver og omfang og at arbeidet rundt et nærmiljøsentre også bidrar med noe ekstra inn til foreldregruppen. I tillegg til å engasjere seg i skolen, er mange av foreldrene også frivillige i idrett og kultur, som trenere, lagledere, på

dugnader og i styrer. Foreldre deltar også som natteravnere, engasjerer seg i velforeninger, arrangerer turneringer og nabolagsfestivaler.

6.4 Frivillige lag og foreninger sin rolle i skolens nærmiljøsentre

Prosjektet har åpnet for et tettere samarbeid med lokale lag og foreninger ved å ta tak i de initiativene som laget eller foreningen har et ønske for å bidra inn med. Det har her handlet om å si ja, slippe til og å gi rom for å teste ut hvordan et slikt samarbeid kan se ut. Prosjektet har bidratt inn mot søknader om støtte til å drive gratis tilbud for elevene på de to skolene, og idrettslagene tilknyttet pilotene har fått støtte til prosjektet fra flere hold. Det er viktig å merke seg at tilbudet er avhengig av kapasitet i laget eller foreningen, hvor ildsjelene gjør så godt de kan med tiden de har til rådighet utenfor arbeidstid.



Det er i dag gratis basketballtilbud til alle elever i SFO og på mellomtrinnet på Døli skole i regi av Jessheim Troopers, og det er åpen hall på Kløfta for Vesong ungdomsskole på onsdager og mellomtrinnet på Bakke og Åreppen hver fredag i regi av White Tigers. Ullensakersvømmerne tester ut åpent folkebad på Kløfta på lørdager, hvor man for en lav pris kan svømme i eget lokalmiljø, og et samarbeid rundt Generasjonslekene er på trappene. I tillegg har kommunen inngått en parternskapsavtale med Røde kors, som tester ut et konsept som heter Familievenn tilknyttet piloten på Døli og Ullensaker helsestasjon.

I tillegg til å drive inkluderende og fellesskapende tilbud, bidrar lagene og foreningene med å søke midler til å kjøpe inn utstyr eller ruste opp både innendørs og utendørs, med støtte og noen ganger veiledning fra prosjektet. Sammen tester vi ut hvordan vi kan få til mer for mindre.

7.0 Kommunikasjon

God kommunikasjon med lokalsamfunnet er avgjørende for å bygge tillit, forstå lokale behov, og sikre samfunnsengasjement i delprosjekter eller aktiviteter. For at nærmiljøet skal kunne bidra må de få informasjon om prosjekter, planer, og beslutninger som påvirker lokalsamfunnet på et tidlig tidspunkt. Transparens skaper tillit og lar nærmiljøene forstå hvilke mål som ligger bak initiativene og innsatsene. En god digital samhandlingsløsning vil kunne styrke kommunikasjonen i nærmiljøene slik at innbyggernetverkene enklere kan løse floker selv.

Regelmessige nyhetsoppdateringer via nettsider, sosiale medier eller nyhetsbrev kan bidra til at informasjon er lett tilgjengelig for alle. Det er smart å benytte flere kommunikasjonskanaler, både digitale og analoge for å nå ut til alle i lokalmiljøet. Prosjektet har laget plakater og hengt opp på skolene, i tillegg til at informasjonen er gitt på foreldremøter og workshops. Døli skole har også testet ut en ny mal på

nettsiden hvor de kan ha en jevnere dialog med nærmiljøet ved å oppdatere med aktuelle saker. Dette har bidratt til økt aktivitet på nettsiden, samt at det er enklere å finne tilbake til informasjonen som er sendt ut med lenke via transponer. Det er et behov for å kunne informere om kommunens tjenester og tilbud på en bedre måte enn i dag, på en nøytral side som er åpen for alle. Sosiale medier kan benyttes, men det bør vektlegges at informasjonsflyten ikke oppfordrer til å bevege seg på digitale plattformer som krever innlogging.

Det er behov for en digital samhandlingsløsning som kan føre til enklere organisering av felles aktiviteter, og som samler informasjon, en tilgjengelig og bredere oversikt over alt som skjer i nærmiljøet og kommunen ellers. Prosjektet anbefaler en anskaffelse av felles samhandlingsløsning og aktivitetsoversikt for kommunen. Nettsiden er videre en nøytral kommunikasjonskanal som er åpen for alle, men er likevel ikke en fullgod løsning da det er et stort behov for en oppgradert løsning med et bedre brukersnitt. Det er på høy tid å gi Ullensaker kommunes nettside et stort løft slik at innbyggere, både gamle og nye, samarbeidspartnere og potensielle nye ansatte lettere kan finne frem til informasjon om tjenester og tilbud. Bookup som digital løsning kan føre til økt synlighet og legge til rette for smidigere sambruk av skolene som nærmiljøsentre. Videre brukes Spond som løsning for planlegging mellom prosjektet og FAU ved Døli for å planlegge og koordinere åpen møteplass.

8.0 Økonomi

Med en presset kommuneøkonomi blir det desto viktigere å jobbe effektivt sammen. Idrettslag, FAU, elevråd og kommune kan spille hverandre gode ved å dele ressurser og utvikle prosjekter som bygger trivsel og velferd. Felles søknader om midler kan også bidra til å finansiere nærmiljøanlegg, oppgradert utstyr både innendørs og utendørs, og inkluderende aktiviteter.

I prosjektperioden har det blitt sendt mange søknader fra alle involverte i arbeidsgruppene. Midlene som er satt av til utvikling av nærmiljøsentrene sees på som en egenkapital inn mot søknader til stiftelser, legater og støtteordninger. Til sammen har idrettslagene, FAU, elevråd, skolene og prosjektet fått inn over millionen til drift av tiltak, innkjøp for å tilrettelegge for aktivitet og utbedring av skolebygg og tilhørende anlegg. Graden av midler som har kommet inn nesten tredobler budsjettet til pilotskolene. Det er sendt inn flere søknader om støtte, via blant annet kommunens samlesøknad til BUFDIR og til sparebankstiftelsen via FAU på Døli skole som det ventes svar på før sommeren. Noen ganger stopper det opp på usikkerheter og godkjenninger, og andre ganger går arbeidet raskt fremover.

Prosessten er noen ganger krevende og fordrer en målrettet ressurs som koordinerer innsatsen. Det er et kontinuerlig arbeid, hvor målsetningene er langsiktige og innsatsene varierer i karakter og metode med lokalt utspring. Å legge til rette for samarbeid og gode prosesser i lokalsamfunnet fordrer innovasjonskapasitet, et rom for samskaping, og vilje til å holde på felles målsetning om å etablere aktive attraktive og aktuelle nærmiljøsentre som fremmer tilhørighet, mestring og trivsel. Dette sikres gjennom en koordinatorstilling for nærmiljøsentrene videre.

8.1 Investeringer

Samlet sett lønner det seg å involvere frivilligheten og å utforske felles interesser for å bygge ut budsjettet tilknyttet nye investeringer og bevilgede midler til å gjøre utbedringer ved skolene. Nærmiljøsentrene møter mange tildelingskriterier fordi de skal være åpne møteplasser for hele lokalsamfunnet, men det er fryktelig vanskelig for nærmiljøet å bidra dersom de ikke er informert om prosessen eller hvis de ikke

er informert om behovene ved den enkelte skole. Det er alle sitt ansvar å bli bedre på å informere hverandre om informasjon man innehar på et tidlig tidspunkt slik at flere kan gi sinne innspill og ha mulighet til å bidra positivt inn.

Noen nasjonale ordninger krever forankring i overordnede strategier og planer. For eksempel ønsker Døli skole å anlegge et skolebibliotek som også kan benyttes av nærmiljøet. Siden Ullensaker kommune mangler en overordnet strategi for skolebibliotek, kan ikke skolen søke Utdanningsdirektoratets tilskudd til skolebibliotek og økt bemanning til å ivareta dette. Prosjektet anbefaler å utvikle en strategi for skolebibliotek i samråd med folkebiblioteket, eller at en av kommunens eksisterende strategier oppdateres med tilstrekkelig innhold slik at tilskuddsordningen kan benyttes.



For å få til gode medvirkningsprosesser foreslås det å sette en nærmiljøpott for utvikling av skolene som kan gå til utbedringer av bygg eller tilhørende anlegg. Slik kan kommunen sammen med skolene prioritere søknader for kommende år, og sette av egenkapital inn mot søknader som frivillige lag og foreninger eller FAU må få tid til å sende inn i samråd med nærmiljøsentrene på skolene. Størrelsen på potten legger premisser for hva satsingen på nærmiljøskoler og nærmiljøanlegg får utviklet videre.

8.2 Drift og vedlikehold

Prosjekt nærmiljøsentere anbefaler å opprette et driftsbudsjett for å drifte nærmiljøsentret med rom for en god variasjon av tiltak og aktiviteter som åpen foreldrekveld, åpen møteplass for elever på skolen med gratis mat som en av metodene, og fellesskapende aktiviteter i regi av nærmiljøet. Budsjettet må også ivareta ekstra slitasje og ekstra renhold tilknyttet økt bruk av skolens lokaler, og vedlikeholdskostnader tilknyttet anleggene. Utlånsinstruksen må si noe om hvem som står ansvarlig og belastes i fall lokalene etterlates uryddige eller noe blir ødelagt. Det må være en ansvarlig tilknyttet skolen og/eller nærmiljøsentret som ivaretar koordineringen av dette. Konsulenten på skolen bør kobles tett på dette arbeidet.

For å få til drift av åpen møteplass en dag i uken må det minimum settes av 2x20% stilling som sammen er til stede på skolen dagen det skal holdes åpen møteplass, for å koordinere og å drifte møteplassen med alle aspekter og samarbeid rundt tiltakene som er avtalt. I denne tiden skal det være rom for å koordinere tiltak ut over den dagen nærmiljøsentret holder åpent med kommunalt ansatte til stede, for lokalt initiativ andre kvelder i uken. Det skal også være anledning til å koordinere innsatser inn mot de som trenger det mest. På åpen møteplass bør det i åpningstid være 3 ansatte for å ivareta ungdommene på en god måte. På Klubb 5-7 på barneskolen kan det være 2 ansatte dersom det er frivillige voksne til stede. Hvis noen av møteplassene skal prioriteres anbefaler prosjektet at det ivaretas et juniorklubbtillbud videre. Det handler ikke bare om oppgaven som skal løses men at kvaliteten av det tilbudet vi har kapasitet til å gi er tilstrekkelig godt og trygt både for ansatte, frivillige og besøkende elever og familier.

Dagens ståsted

9.0 Kommunens nærmiljøsentre

I Ullensaker kommune er det i dag er det de to pilotskolene som definerer seg som nærmiljøsentre. Et nærmiljøsentre er en åpen møteplass, hvor barn og unge, foresatte, nærmiljø, lag og foreninger kan møtes i inkluderende fellesskap uten krav til medlemskap eller spesielle forpliktelser. Det er et grunnleggende premiss at møteplassene skal være tilgjengelige for alle i en målgruppe, uansett alder, bakgrunn eller interesser, og kan brukes til ulike formål som sosialt samvær, aktiviteter, deltakelse i samfunnsprosjekter eller til læring og utvikling.

Som nærmiljøsentre kan skolene få drahjelp til å iverksette helsefremmende tiltak, som skolefrokoster, hvor barn og unge får dekt sine grunnleggende behov. Skolebygget og anlegget rundt skal legge til rette for meningsfull aktivitet både i og utenfor skoletid. I utvikling av skolebygg og skolegårder skal sambruk og økt aktivitet planlegges for med universell utforming som grunnleggende tankegang og hensyn til klima og miljø skal ivaretas. Gode steds kvaliteter og tilgjengelighet for alle skal ligge til grunn, i tillegg til å planlegge for økt voksentetthet og aktivitet rundt skolebyggene etter skoletid. Gjennom prosjektperioden har Døli skole og Vesong ungdomsskole gått veien og tatt grep som gjør at vi kan kalle dem nærmiljøsentre.

9.1. Fellestrekk prosess

Skolene holdt Kickoff som markerte oppstarten av arbeidet på skolen for å sikre felles forståelse og invitere til samhandling. Begge skolene har satt en bredt sammensatt arbeidsgruppe som har jobbet med å realisere satsingen. I medvirkningsprosessen lokalt har FAU, elevråd, og frivillige lag og foreninger vært involvert gjennom jevnlig dialog. Skolene har holdt Nærmiljøworkshop for felles forståelse av mulighetsrom og for å identifisere kortsiktige og langsiktige tiltak. Skolene har identifisert hvilke grep som må tas for å kunne åpne opp og de har begge gjort utbedringer av lokalene. I prosessen har de identifisert felles behov, og dannet grunnlag for bredt samarbeid inn mot utvikling av lokaler og skolegård. Begge skolene har hatt en ansattressurs(prosjektmedarbeider) som koordinerer og effektuerer arbeidet på skolen, og som fungerer som bindeledd mellom skole og fritid, sammen med prosjektleder. Det er gjort et omfattende arbeid med å søke om midler for å bygge ut budsjett til å gjennomføre opprustning av arealer og for å gjennomføre tiltak. Arbeidet innebærer tverrfaglige samarbeid, og samarbeid i lokalmiljøet for å utvikle program og innhold innenfor rammene og å ivareta forebyggende tiltak på både gruppe og individnivå.



9.2 Døli skole nærmiljøsentre

Kontakt: Doli.nms@ullensaker.kommune.no

9.2.1 Prosess

Nærmiljøworkshopen på Døli definerte felles kortsiktige og langsiktige målsetninger som arbeidsgruppen har jobbet med å effektivere. Tiltakene og aktivitetene er tilknyttet to hovedlinjer i prosjektet; innendørs og utendørs.

Prosjektmedarbeider som har holdt i åpen møteplass på skolen; Klubb 5-7, har bidratt aktivt til koordinering av innsatsen med lokalmiljøet og med støtte i søknadsskriving til både idrettslag og FAU i samråd med Prosjektleder. Det er etablert samarbeid med Jessheim Troopers og Ullensaker



Døli skole nærmiljøsentre
Sammen for en varm og inkluderende møteplass!



Røde kors som innholdsprodusenter etter eget initiativ. Erfaringene fra arbeidet har gitt grunnlag for utarbeidelsen av strategiplanen for hvordan alle skolene kan utvikles som nærmiljøsentre og videre anbefalinger rundt drift og videreutvikling. I løpet av prosjektperioden har Døli skole gått fra å stå øverst på listen over skoler som skal utbedres i forbindelse med skolebruksplanen, til å bli tatt av den. Premissene for utviklingen av nærmiljøsentret har endret seg i takt med disse endringene i prioriteringsrekkefølgen.

9.2.2 Innendørs

For å legge til rette for aktivitet og sambruk har skolen gjort en rekke utbedringer av sine fellesarealer og Regnbuerommet spesielt. Scene og spisesal er pusset opp og det er kjøpt inn møbler. Skolen har pusset opp spisesalen som er tilknyttet fellesarealene og SFO, og jobber aktivt med å forbedre lokalene. Øverst på ønskelista innendørs er å få satt opp lettvegger for et skolebibliotek for hele nærmiljøet. I dag har skolen en midlertidig løsning og har inngått samarbeid med pedagogisk senter og Ullensaker bibliotek for innhold, system og samarbeid rundt overgangssekken og overgangen fra barnehage til skole. Skolen har laget egne rutiner for utlån av nærmiljøsentre-lokalet, og leter hele tiden etter muligheter for å utforme og videreutvikle av ulike fellesskapende og inkluderende tiltak. Det er etablert et bredt samarbeid om å søke midler for å realisere målsetningene, og FAU er i prosess med å kjøpe inn diverse utstyr som ytterligere bidrar til mulige aktiviteter på nærmiljøsentret.

Skolen er godt på vei til å bli et samlingssted for hele nærmiljøet og regnbuerommet på Døli brukes jevnlig. Det har blitt arrangert over 35 inkluderende bursdager og trinnkvelder. For å låne lokalene må alle i klassen være invitert for å bidra til å bygge et positivt klasse- eller trinnmiljø. Det er gjennomført en rekke spill-kvelder eller andre sosiale tilstelninger for å styrke relasjoner mellom elever og foresatte i klassen/på trinnet, i regi av klassekontakter og foresatte. I 2024 arrangerte to

foresatte inkluderende Eid-fest med over 250 besøkende og reportasje av NRK på "Festen etter fasten". Jessheim Troopers tilbyr gratis aktivitet for samtlige barn på skolen, med basketball hver tirsdag i SFO tiden for 1.-4. trinn og hver torsdag etter skolen som en del av Klubb 5-7 for 5.-7. trinn. FAU og nærmiljøsentret har arrangert inkluderende Halloweenfest for hele skolen, og rommet brukes ellers til workshops og foreldremøter.

9.2.3 Klubb 5-7

Hver torsdag holdes skolen åpen for 5.-7. trinn. Tilbudet følger skoleruta og holder stengt når elevene på skolen har fri. Tilbudet er sammensatt av flere deler og er åpent for alle barn på mellomtrinnet. Foresatte som er frivillige har også fått ha med seg yngre barn. Tilbudet starter med basketball med Jessheim Troopers rett etter skoletid. Idrettslaget har fått midler fra blant annet BUFDIR og Viken idrettskrets til å lønne sine juniorspillere for å holde et åpent tilbud for barna i målgruppen. Miljøterapeuter og prosjektmedarbeider er gjerne til stede i området rundt gymsalen for å ivareta barn som ikke deltar i selve aktiviteten.



Kl. 16:00 tar ansatte fra prosjektet over stafettpinnen og klubben beveger seg inn i spisesalen hvor de får servert et gratis varmt måltid av skolekokken på SFO. Her trenes det på bordmanerer og alle rydder etter seg. Klubb 5-7 har påmelding i Spond for å kunne estimere ca. mengde mat. Den siste timen av SFO-tiden er mellomtrinnet i samme lokaler som SFO, og det fungerer veldig fint. Prosjektmedarbeider forklarer at dette er veldig positivt både for elevene på SFO og for barna på mellomtrinnet, da de starter kvelden med å være aktivt i lek med de yngre. Dette får frem kreativiteten blant de eldre, da de ofte må finne på ting de yngre kan være med på, eller at de må forklare hva de gjør på PlayStation e.l. på en enklere måte. Fra kl. 17:00 er FAU og foresatte også med som frivillige for å holde juniorklubben åpen.

Klubb 5-7 er et gratis tilbud til elevene hvor de står fritt til å gjøre leker, aktiviteter, brettspill og gaming, og hvor de møter trygge voksne. Hver åpningskveld er det turnering og hittil har stolleken, bomba, mørkegjemsel og titten på hjørnet vært storfavoritter.

Tilbudet er et samarbeid mellom skole, lokalt idrettslag, foresatte og kommunen. Og sammen med investeringer fra kommunen har FAU og Troopers søkt(og fått) midler for å bidra inn i møteplassen.



9.2.4 Erfaringer og besøkstall

Fra evalueringen som er gjennomført i 2025 fremkommer det at klubben er et kjærkomment tilbud. Flere elever uttrykker uavhengig av hverandre at de skulle ønske dette var et tilbud de kunne benytte seg av flere ganger i uka, og besøkstallene bare øker. Noen utvalgte sitater fra barn på 5.-7.trinn fra evalueringen;

- «Det er gøy og man kan være med venner å gjøre egentlig hva nå enn man vil.»
- «Det er bra at de gjør det fordi de som ikke har noe og gjøre.»
- «Jeg synes at klubb 5-7 er veldig gøy og at det burde skje flere ganger i uka!»

Noen sitater fra foresatte fra evalueringen:

- «Skaper relasjoner på tvers av trinn. Bidrar til kreativitet hos barn.»
- «Det er gratis, det gir mulighet til alle som ønsker å delta/være med. Stor hjelp til barna med foreldre som har lite økonomi.»
- «Flinke engasjerte voksne som er der for barna våre»

Klubb 5-7 åpnet i august 2024, og besøkstallene hittil i år er som følger:

Klubb 5-7				
År	Sum Gutter	Sum Jenter	Sum Antall	Sum Antall Mat
Høst 2024	203	232	435	421
Vår 2025	182	168	350	296
Totalt:	385	400	785	717
Gj.snitt:	15	16	31	29

9.2.5 Veien videre

Døli skole nærmiljøsentre jobber nå med å utvide tilbudet ytterligere. Det er en ansatt på skolen som har ansvaret for satsingen og som jobber med å utvikle løsninger og koordinere arbeidet lokalt. Våren 2025 startet Hjerterommet for 7. trinn opp. Her er sosialagent til stede sammen med ansatte på skolen for å holde i en møteplass for 7. trinn i et av friminuttene i uka. Dette er et tiltak i storefriminutt for å bygge et sterkere og mer inkluderende klasse- og trinnmiljø.



Skolen har et sterkt ønske om å bygge skolebibliotek og å sette i gang ulike leseglede-kampanjer. De ser for seg å invitere inn en forfatter som leser høyt for besøkende på åpningen, og at lokalene videre blir et rom for leselyst for hele lokalmiljøet. De ønsker å søke om tilskudd til dette, men er hindret grunnet mangler i overordnet strategi.

“Familievenn” prosjekt i regi av Røde Kors, er et foreldrestøttende tiltak.

Dette er en pilot som tester ut hvordan Røde kors kan bidra inn mot familier som trenger litt støtte i hverdagen. Piloten har kommet i gang i 2025. En familievenn er en samtalepartner for mor/far om det å være foreldre, og en som kan gi støtte og veiledning der det er naturlig. Familievennen kommer på besøk hjemme hos familien cirka en ettermiddag/kveld i uken. En Familievennen er ikke en fagperson, men en som bruker av sin fritid og jobber frivillig. Familievennen er ikke en barnevakt - det er en forutsetning at en av foreldrene skal være til stede under samværet. Kommunikasjonen må dessuten foregå på norsk, eventuelt engelsk, med mindre den frivillige behersker andre språk.

Målgruppen er familier med barn i førskole- og skolealder som opplever utfordringer i hverdagen, og som ønsker å ha en familievenn. Når det gjelder øvrige utvalgsriterier, så er det kommunen (via skole, barnehage og helsestasjon) som rekrutterer familiene og som gjør disse vurderingene og som innhenter BTI-samtykke for å opprette dialog.

“Mellomrommet” og Jessheim Troopers.

Prosjektet #mellomROMMET er et treårig samarbeidsprosjekt mellom idrettskretsene i Oslo, Viken, Innlandet og Vestfold og Telemark. Prosjektet er finansiert av Sparebankstiftelsen DNB. Hensikten er at tildelte midler fra #mellomROMMET skal skape gode aktivitetsopplevelser og trygge fellesskap i rommet mellom skolen og organiserte fritidsaktiviteter for barn og ungdom på mellomtrinnet og/eller ungdomsskolen. #mellomROMMET har som mål å utvikle bærekraftige samarbeidsmodeller på tvers av det offentlige, private og frivillige for å skape aktivitet i anlegg, lokaler og områder som ellers står ledige. Dette henger godt sammen med satsingen på nærmiljøsentre og beriker arbeidet og samarbeidet rundt utviklingen av tilbudet. Prosjekt #mellomROMMET tar sikte på å åpne for at unge

ledere og trenere involveres i utviklingen av tilbudene, er gode forbilder og samtidig får verdifull jobberfaring. Pilotprosjektene i mellomrommet følges opp av prosjektgruppa i Viken idrettskrets, gjennom erfaringsutveksling, evalueringer og aksjonsforskning i samarbeid med utdanningsinstitusjoner, hvor også prosjekt nærmiljøsentere er koblet på prosessen.

Jessheim Troppers har i samarbeid med Kløfta White Tigers og prosjekt nærmiljøsentere søkt og fått tildelt treårig prosjektstøtte, hvor intensjonen er at klubbene lager en modell som skaper mulighet for deltakelse for barn i deres nærmiljø i mellomrommet fra skolen slutter og frem til organisert fritidsaktivitet kjøres i gang. Testene skal bidra til bedre utnyttelse og sambruk av anlegg og områder, og jobbe for fellesskap, tilhørighet, mestring og gode opplevelser for alle involverte. Godt samarbeid og samskaping er viktig og prosjektet skal gjerne mobilisere ressurser og nye frivillige der det er mulig. Idrettsrådet er koblet på arbeidet og vi håper modellen kan brukes som eksempel for andre idrettslag i kommunen som ønsker å sette i gang med liknende initiativer.

Våren 2025 setter nærmiljøsentere i gang med temakvelder for foresatte. Det er gjennomført en åpen kveld med enkel servering og hvor foreldrerollen var tema. Familieteamet og Røde kors holdt innlegg og det var god tid til dialog. Temaene henger sammen med foreldremøtene, men er en uformell arena hvor foresatte kan møtes på tvers. Temaer som: Mobbing, trygg ferdsel på nett, kjærlighet og grenser, vennskap står på listen fremover.

Det er ønske om foreldrekafe, språkkafe, digitalt kurs med Barnevakten og temadager for elevene.

I løpet av våren skal det holdes Kultur og matfestival hvor hele nærmiljøet for første gang er invitert inn. Dette er et arrangement som er laget for å feire mangfoldet i nærmiljøet, med et ønske om å samle alle partene i nærmiljøet (skolen, barnehager, velforeninger, etc) og er essensen av hva et nærmiljøsentere skal være. Det skal også holdes gå/sykkelkampanje i samarbeid mellom skole, FAU og Ullensaker Cykleclub.

9.2.6 Utendørs

Døli skole nærmiljøsentere jobber aktivt med å gjøre skolegården til et velfungerende nærmiljøanlegg til glede for alle aldre. Tanken er at skolegården skal være en åpen møteplass for lokalmiljøet med mulighet for variert parallell aktivitet utendørs, med god belysning og søppelhåndtering. Kanskje kan det rigges for å legge

organisert aktivitet til deler av uteområdet, som kan føre flere trygge voksne til skolegården på ettermiddag og kveld. FAU og arbeidsgruppen jobber med å søke



midler fra blant annet Sparebankstiftelsen, med hjelp fra Tverga. Det er etablert samarbeid med avdeling for Byutvikling. Landskapsarkitekt hos Søve har presentert hvordan skolegården kan se ut – tegnet opp etter ønskede aktivitetssoner som er tilpasset skolens bruk på dagtid. I arbeidet forsøker arbeidsgruppen å se utbedring av parkeringssituasjon i sammenheng med opprustning av skolegården.

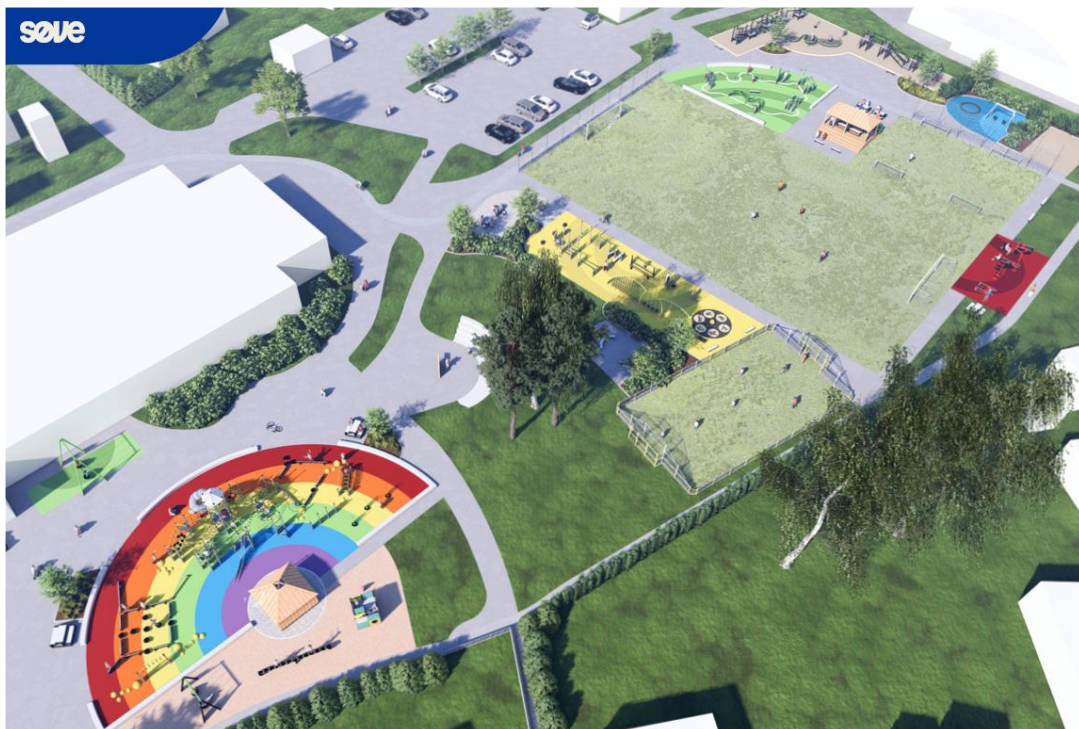
Med FAU i spissen og Egil Nyhus som inspirator arrangerte arbeidsgruppen

tegnekonkurranse for alle elever på skolen, hvor kreativitet skåret høyt. En jury valgte ut vinnere på tre forskjellige trinn og hadde en tøff jobb i utvelgelsen. Prosjektet arrangerte en høytidelig kåring hvor Ordfører delte ut premiene. Vinnerne fikk ta med klassen på kino og pizza i skoletiden.



tegnekonkurranse for alle elever på skolen, hvor kreativitet skåret høyt. En jury valgte ut vinnere på tre forskjellige trinn og hadde en tøff jobb i utvelgelsen. Prosjektet arrangerte en høytidelig kåring hvor Ordfører delte ut premiene. Vinnerne fikk ta med klassen på kino og pizza i skoletiden.

Arbeidsgruppen har samlet alle innspill og jobbet videre med å ta innspillene ned til noe håndfast. I samarbeid med Kommunale eiendommer har arbeidsgruppen jobbet sammen med landskapsarkitekt hos Søve for å få tegnet opp hvordan skolegården kan se ut. Nylig la Søve frem tegningene som viser hva vi ønsker å utvikle Døli skolegård til, i et arrangement hvor hele nærmiljøet var velkommen inn.



Arbeidsgruppa på Døli jobber med å ferdigstille et kostnadsestimat med en prioriteringsrekkefølge og fremdriftsplan ut ifra skissen som er prioritert, som vil løftes politisk. Arbeidsgruppen søker støtte og midler til utbedring av uteområdet/realisere "Drømmeskolegården".



9.2.7 Hvorfor har nærmiljøsatsningen vært viktig og nødvendig på Døli skole?

Rektor ved skolen ble ansatt rett etter prosjektet startet, og utgangspunktet på skolen var negative medieoppslag om ansettelsen. Det var stor skepsis blant foresatte som hadde liten tillit til ny rektor. Skolen har vært preget av hyppige rektorbytter på kort tid og skepsisen gjaldt også skoleledelsen. Det var utfordringer i skole-hjem-samarbeidet og mangel på tillit førte til vanskelig dialog og mye kritikk.

Gjennom å være del av nærmiljøsatsningen fikk skolen en ekstra mulighet til å bygge broer og tillit gjennom praksis, og har gradvis skapt gode eksempler på at vi kan skape noe verdifullt sammen. Skolen har 1000 tiltak og ideer som de ønsker å gjøre til felles innsats for elevenes beste. Satsningen styrker skolens omdømme ved å fokusere på at skolen kan være en positiv kraft i nærmiljøet dersom vi samarbeider og samskaper. Foresatte engasjerer seg nå konstruktivt fordi de får en reell rolle i skolens utvikling. Arbeidet med å skape varige gode relasjoner og samarbeid gjør oss bedre rustet til å løse komplekse utfordringer sammen.

9.3 Vesong ungdomsskole nærmiljøsentre

Kontakt: Vesong.nms@ullensaker.kommune.no

9.3.1 Prosess

Nærmiljøworkshopen på Vesong definerte felles kortsiktige og langsiktige målsetninger som arbeidsgruppen har jobbet med å effektivere. Elevene har bidratt inn i arbeidsgruppen og har vært en verdifull stemme i arbeidet. Tiltakene og aktivitetene er tilknyttet to hovedlinjer i prosjektet; innendørs og utendørs.

Prosjektmedarbeider som har holdt i åpen møteplass på skolen; Basen, har bidratt aktivt til koordinering av innsatsen og med støtte i søknadsskriving til både idrettslag og FAU, i samråd med prosjektleder. Prosjektmedarbeider har ansvar for innkjøp og holder i samarbeidet med faget; Innsats for andre. Det er etablert samarbeid med Kløfta White Tigers og Ullensakersvømmerne som innholdsprodusenter etter henholdsvis eget initiativ og etter forespørsel. I tillegg har kommunen fått tildelt Generasjonslekene som blir et bredere samarbeid på Kløfta. Erfaringene fra arbeidet har gitt grunnlag for utarbeidelsen av strategiplanen for hvordan alle skolene kan utvikles som nærmiljøsentre og videre anbefalinger rundt drift og videreutvikling.



Vesong ungdomsskole nærmiljøsentre
Sammen for en varm og inkluderende møteplass!



9.3.2 Innendørs

For å legge til rette for aktivitet og sambruk har prosjektet gjort en rekke utbedringer og innkjøp, etter å ha jobbet godt sammen med elevene og ansatte på skolen. Kantina er pusset opp, det er kjøpt inn møbler og plastikkblomster som får stå i fred, og julepynt som elevene bidro med å pynte kantina med før jul. Det er anlagt et kontor for prosjektleder og prosjektmedarbeider med låsbart skap. Det er kjøpt inn digital klokke etter ønske fra elevene og en rekke kjøkkenutstyr til kantinekjøkkenet for å kunne servere enkel gratis mat til elevene i og utenfor skoletid. Det er også kjøpt inn store lerret hvor planen er at elevene selv skal bidra til å lage utsmykninger som skal opp på veggene.

9.3.3 Basen – åpen møteplass Vesong

Åpen møteplass for elever på Vesong åpnet 24.april.24 og er åpent hver onsdag etter skoletid fra kl. 12:00-16:00. Elevene er gjerne på plass litt før og etterspør mat fra 11:45. Møteplassen følger skoleruta og holder stengt når det er skolefri. Som del av



tilbudet startet Kløfta White Tigers raskt opp åpen hall i K-bygget, gymsalen Vesong og Bakke skole deler, annenhver uke. Med tildelte midler fra blant annet Viken idrettskrets har basketballaget utvidet tilbudet til å gjelde hver uke, og har flyttet deler av aktiviteten til Kløftahallen.

Prosjekt nærmiljøsender arrangerte navnekonkurranse hvor elevene kom med innspill, møteplassen har fått navnet Basen og vinneren fikk gavekort i premie. Åpen møteplass betyr at elevene selv bestemmer hva slags aktivitet de ønsker å holde på med mens de er der. Det er kjøpt inn og rigget for å spille bordtennis, spille Playstation, spille musikk eller se på film på storskjerm, spille brettspill, tegne og å lage enkel mat. Elevene kan også snakke sammen og bare henge, eller gjøre lekser, og de kommer og går som de vil. Det er etablert noen enkle kjøreregler som springer ut fra erfaringen prosjektleder og prosjektmedarbeider har fra arbeid med åpne møteplasser. Vi ønsker helst at de som trenger det oppholder seg på den åpne møteplassen, og aller helst blir koblet på ungdomshusene i kommunen, men likevel må vi ha noen kjøreregler slik at alle som ønsker å oppholde seg på møteplassen kan trives der.

Regler Basen:

- Vi behandler hverandre med respekt
- Vi mobber ikke hverandre
- Vi prater pent om og til hverandre
- Vi behandler utstyr forsiktig
- Vi bruker ikke rasistisk eller diskriminerende språk
- Vi er rolige inne

Følges ikke disse reglene må man gå ut, men man er hjertelig velkommen neste gang. Er det et vedvarende problem tar vi en samtale med eleven/e det gjelder for å finne felles løsninger. Elevene får som regel tre sjanser før de blir bortvist. De gangene vi har måttet bortvise har vi snakket med de det gjelder i etterkant og da er erfaringen at vi møter forståelse for hvorfor det ble som det ble.

I løpet av åpningstiden blir det servert noe å bite i og noe å drikke. Ofte er det frukt og grønt som elevene selv har bidratt til å gjøre klart. Siden høsten 2024 har nærmiljøsenderet hatt elever fra 'innsats for andre' faget, hvor elevene leverer en prosjektbeskrivelse og mulig får innvilget å gjøre tiltak med støtte og oppfølging fra prosjekt nærmiljøsender. Elevene har bidratt med å planlegge, lage mat, servere, rydde på nærmiljøsenderet og noen har laget gratis lunsj for dagen etter. Utekontaktene er jevnlig innom og bygger gode relasjoner med elevene. Og prosjektleder og prosjektmedarbeider har også bidratt til julegrøt for hele skolen og har vært med på PLIVOT-øvelse sammen med ansatte på skolen.



9.3.4 Erfaringer og besøkstall

Samarbeid mellom prosjektleder, prosjektmedarbeider, FAU og miljøterapeut på skolen mht. muligheter for å søke om midler til ønsker som kom frem i workshopen har vært viktig. Blant annet har dette vært søknad om folkehelsemidler mht. sunn mat til servering, søknader tilknyttet samarbeid med Kløfta basket mht. basketbane på skolens uteområde og FAU for å løfte det sosiale rundt. Samt midler til å ruste opp det tekniske anlegget i kantina for å ruste den opp til økt aktivitet. I tillegg til Basen ble det gitt ut gratis skolefrokost to ganger i uken høsten 2024. Tilbudet er nå avvirket da skolen mangler ressurser til å gjennomføre tiltaket. Elevene melder også tilbake at de ønsker brødsriver i stedet for havregrøt.

Elever og foreldre snakker varmt om tilbudet og åpen møteplass på skolen bidrar til trivsel, eierskapsfølelse hos elevene og godt skolemiljø. Basen gir ny erfaringslæring for elevene og er en arena for vennskap og økt sosial kompetanse med voksen veiledning. Erfaringer viser at det er svært heldig at sosialagent tilknyttet barneskolene i kretsen fysisk kan følge elever som har behov for det over i ungdomsskolen. Besøkstall for Basen fra april 2024 og hittil i år for 2025;

	Basen			
År	Sum Gutter	Sum Jenter	Totalt Antall besøkende	Sum Antall Mat/Snæcks
Hele 2024	403	309	1106	1106
Vår 2025	751	441	1192	1192
Totalt:	1154	750	2298	2298
Gj.snitt:	35	23	70	70

9.3.5 Veien videre

Det vil også videre være fokus på uorganisert aktivitet og informasjon om å ta sunne valg eller delta i sunn aktivitet. Nærmiljøsenteret ønsker å få til flere aktiviteter for målgruppen og å sette i gang temakvelder for både ungdommer og foresatte. På sikt ønsker satsingen å få til aktivitetstorg hvor lag og foreninger kan få en møteplass, og hvor nærmiljøet kan komme og bli kjent med nærområdets utvalg av aktiviteter. Det motsatte av utenforskap er fellesskap, og derfor bør tiltakene ta sikte på å inkludere flere i meningsfull aktivitet.

Oppgradert funksjonelt kantine-kjøkken som alle er fornøyde med, og som tas vare på av elevene står høyt på ønskelista, og er nå planlagt utbedret i 2025. Elevene ønsker seg også mer farger og pynt i skolebygget, og en bedre utrustet skolegård, dette jobber vi med å realisere.

I samarbeid Kløfta White tigers er det et ønske å få til en intern turnering for elevene på Vesong, noe som er under planlegging.

“Mellomrommet” og Kløfta White Tigers

Prosjektet #mellomROMMET er et treårig samarbeidsprosjekt mellom idrettskretsene i Oslo, Viken, Innlandet og Vestfold og Telemark. Prosjektet er finansiert av Sparebankstiftelsen DNB. Hensikten er at tildelte midler fra #mellomROMMET skal skape gode aktivitetsopplevelser og trygge fellesskap i rommet mellom skolen og organiserte fritidsaktiviteter for barn og ungdom på mellomtrinnet og/eller ungdomsskolen. #mellomROMMET har som mål å utvikle bærekraftige samarbeidsmodeller på tvers av det offentlige, private og frivillige for å skape aktivitet i anlegg, lokaler og områder som ellers står ledige. Prosjektet vil åpne for at unge ledere og trenere involveres i utviklingen av tilbudene, er gode forbilder og samtidig får verdifull jobberfaring. Pilotprosjektene vil følges opp av prosjektgruppa, erfaringsutveksling, evalueringer og aksjonsforskning i samarbeid med utdanningsinstitusjoner.

Kløfta White Tigers har i samarbeid med Jessheim Troopers og prosjekt nærmiljøsenter søkt og fått tildelt treårig prosjektstøtte, hvor intensjonen er at klubbene lager en modell som skaper mulighet for deltakelse for barn i deres nærmiljø i mellomrommet fra skolen slutter og frem til organisert fritidsaktivitet kjøres i gang. Testene skal bidra til bedre utnyttelse og sambruk av anlegg og områder, og jobbe for fellesskap, tilhørighet, mestring og gode opplevelser for alle involverte. Godt samarbeid og samskaping er viktig og prosjektet skal gjerne mobilisere



ressurser og nye frivillige der det er mulig. Idrettsrådet er koblet på arbeidet og vi håper modellen kan brukes som eksempel for andre idrettslag i kommunen som ønsker å sette i gang med liknende initiativer.

9.3.6 Utendørs

Selv om Bakkedalen er et godt tilrettelagt område nært til skolen, meldes det om et savn etter å gjøre meningsfull aktivitet i egen skolegård. Det har også kommet tilbakemeldinger om at flere av aktivitetstilbudene i Bakkedalen ligger litt for



langt unna til at de rekker å gå dit, begynne aktiviteten, og komme seg tilbake innen friminuttene er ferdig. I tillegg forteller noen av ungdommene at de opplever at nærliggende barnehager og barneskole ofte benytter seg av området, og at de opplever at det ikke alltid er plass for at de kan være i dalen. Gjennom medvirkningsprosessen kom det frem at det er bred enighet i lokalmiljøet om å utvikle skolegården på Vesong. Elevene ønsker seg blant annet flere steder å sitte, og gjerne under tak, i tillegg til mer beplantning og tilrettelegging for aktivitet. I samarbeid med Tigers jobber prosjektet nå for å få etablert en fullskala utendørsbane i skolegården på Vesong. En slik bane vil legge til rette for mer aktivitet både i og utenfor skoletid. Basketballbanen er godkjent for å kjøre både utendørs treninger og kamper på banen, og klubben ser for seg å legge noe aktivitet dit. En av effektene ved å legge banen til skolegården er også at det vil bringe flere trygge voksne på banen der ungdom allerede er.

FAU har fått innvilget 300k fra DNB Sparebankstiftelsen til utvikling av det sosiale rundt banen, og Kløfta White Tigers ligger an til å få 500K til banedekke fra Basketballforbundet. Vi venter nå kun på godkjenning og et estimat på grunnarbeid før saken kan løftes. Det er flere ønsker om utviklingen av skolegården, det har blant annet vært nevnt utendørs sjakkbrett og sitteplasser under tak, samt trær og beplantning.

9.3.7 Hvorfor har nærmiljøsatsningen vært viktig og nødvendig på Vesong ungdomsskole?

Rektor ble ansatt omtrent samtidig som prosjektet startet. Skolen var preget av lav tillit etter mange rektorbytter, og stemningen både blant ansatte og elever var laber. Samtlige virket som de hadde gitt opp å ta vare på omgivelsen rundt seg, og de første innspillene handlet om at elevene ønsket seg stoler som det gikk an å sitte på en hel dag uten å få smerter i kroppen og stadige kommentarer på at Vesong var den fattigste skolen i kommunen. Det fløt av søppel og var mye hærverk. Det er kontinuerlig arbeid å jobbe for økt trivsel, men utviklingen har gått i riktig retning i takt med stoltheten av egen skole. Prosjektet har jobbet tett med elevene på skolen for å sikre felles forståelse av investeringer og ivaretagelse av egen skole, ikke minst

hvilket ansvar hver enkelt har. I prosessen har julestjerne og juletre, planter og sofaer fått stå i fred, mot at det for et år siden ble revet ned. Prosjektet har også bidratt til at skolen fikk midler til å møblere flere klasserom.

10.0 Evaluering og erfaringer

Det har vært viktig i begge pilotene å oversette de store visjonene og ideene ned til noe realistisk, konkret og håndgripelig. Anbefalingene fra pilotskolene til andre skoler og nærmiljø i kommunen er at det bare er å starte. De forteller at det går seg til undervegs ved lytting, innspill, initiativ, innsats, informasjon, interesse og samarbeid. Det har vært helt nødvendig med minst 2 relasjonssterke, dedikerte og godt egnede voksne som driver nærmiljøsenderet og som er til stede i åpningstiden til møteplassen for å sikre trygghet og beredskap.

For videre utvikling av skolene som nærmiljøsentre er det nødvendig med et eget budsjett, fortsette å søke nye samarbeid, også med lokalt næringsliv, og å fortsette å søke midler og støtte. Frem til sommeren 2025 må det avklares hvordan nærmiljøsentrene skal driftes videre og hvilken rigg det er ønsket å fortsette med. Skolene og prosjektet ønsker å kunne videreutvikle tilbudet som eksisterer pr. i dag, der nærmiljøsenderet kan fungere som en katalysator og bidragsyter til å videreutvikle tilbud til barn og ungdom i nærmiljøet, og som driftes av nærmiljøet selv.

11.0 Vurderingsmatrise

Matrisen vurderer hvorvidt skolene oppfyller kriteriene for å bli ansett som nærmiljøsentre og gir en indikasjon på hva som kreves for å bli et nærmiljøsender med innsatser i og utenfor skoletid. Matrisen er sendt ut som en Forms-undersøkelse, og alle skolene har gjort en egenvurdering i forbindelse med dette. Undersøkelsen er ikke veldig omfattende, men har stor betydning for videre prioriteringer. Matrisen er beskrevet i en rapport som legger frem alle tabellene som videre legges frem i dette kapittelet.

Målet med undersøkelsen er å få et innblikk i ståsted ved at skolene vurderer seg selv som Nærmiljøsender etter en rekke kriterier. Innspillene blir tatt med i en helhetsvurdering, hvor levekårstall og elevundersøkelse også spiller inn. Vi ser at det er ulikt hva skolene legger i vurderingene, og det er kommet tilbakemeldinger som mulig fører til justeringer før neste vurdering skal gjennomføres.

Skolene vurderes etter følgende poengscore:

Vurdering:
0-20: Under utvikling, betydelig behov for forbedring.
21-35: Noe utviklet, men fortsatt rom for forbedring.
36-55: God utvikling, fungerer i stor grad som nærmiljøsender.
56-64: Fullt utviklet nærmiljøsender med alle kriterier oppfylt.

Tabell 1: Vesong skolekrets

Vesong ungdomsskolekrets			
Spørsmål	Vesong	Bakke	Åreppen
Inkludering og fellesskap	4,00	2,50	2,75
Aktivitet og læring	4,00	1,33	2,33
Foreldresamarbeid	3,00	1,66	3,00
Tverrfaglig samarbeid	2,66	1,33	2,00
Bærekraftig utvikling	3,33	2,00	2,66
Byggetekniske kvaliteter inne	2,33	2,00	1,00
Byggetekniske kvaliteter ute	2,33	3,00	2,00
Aktivitetstilbud	3,00	3,00	2,00
Frivillig engasjement	3,33	2,00	1,66
Samarbeid med kommunale tjenester	3,00	1,50	1,00
God kommunikasjon	1,75	1,00	1,25
Tilgjengelighet og åpenhet	2,66	1,66	1,66
kulturelle tilbud	2,25	1,00	1,00
Miljø- og helseinitiativer	1,66	2,66	3,00
Folkehelse	2,66	1,40	1,40
Prosess og oppstart	4,00	2,00	3,00
Totalsum	45,96	30,04	31,71
Ønsket oppstart	2025	2027	2026

Tabell 2.1: Gystadmarka ungdomsskolekrets 1 av 2

Gystadmarka ungdomsskolekrets 1 av 2			
Spørsmål	Gystadmarka u.skole	Algarheim	Borgen
Inkludering og fellesskap	1,50	2,00	3,75
Aktivitet og læring	1,00	1,66	2,00
Foreldresamarbeid	2,00	2,00	2,00
Tverrfaglig samarbeid	1,00	1,66	2,00
Bærekraftig utvikling	2,66	1,66	2,33
Byggetekniske kvaliteter inne	2,00	4,00	2,00
Byggetekniske kvaliteter ute	2,00	4,00	4,00
Aktivitetstilbud	1,00	2,00	3,00
Frivillig engasjement	1,00	1,00	1,00
Samarbeid med kommunale tjenester	2,00	1,50	2,50
God kommunikasjon	1,00	1,00	2,00
Tilgjengelighet og åpenhet	2,00	2,00	2,66
kulturelle tilbud	1,00	1,25	1,50
Miljø- og helseinitiativer	1,66	2,33	2,66
Folkehelse	1,00	1,00	2,20
Prosess og oppstart	2,00	2,00	2,00

Totalsum	24,82	31,06	37,60
Ønsket oppstart	Senere	2026	2027

Tabell 2.2: Gystadmarka ungdomsskolekrets 2 av 2

Gystadmarka ungdomsskolekrets 2 av 2			
Spørsmål	Gystadmarka b. skole	Mogreina*	Nordkisa
Inkludering og fellesskap	1,25	1,75	1,50
Aktivitet og læring	1,66	2,33	2,00
Foreldresamarbeid	1,66	2,00	2,33
Tverrfaglig samarbeid	2,33	1,33	1,66
Bærekraftig utvikling	1,00	0,00	1,00
Byggetekniske kvaliteter inne	2,33	0,00	1,66
Byggetekniske kvaliteter ute	3,66	0,00	3,66
Aktivitetstilbud	1,33	0,00	1,33
Frivillig engasjement	3,33	0,00	1,33
Samarbeid med kommunale tjenester	1,50	0,00	1,50
God kommunikasjon	1,00	0,00	1,00
Tilgjengelighet og åpenhet	1,00	0,00	1,00
kulturelle tilbud	1,00	0,00	1,00
Miljø- og helseinitiativer	2,00	0,00	2,00
Folkehelse	1,20	0,00	1,40
Prosess og oppstart	2,00	0,00	2,00
Totalsum	28,25	7,41	26,37
Ønsket oppstart	2027	0	2027

* Ikke respondert og derfor ikke noe vurderingsgrunnlag

Tabell 3: Nordby ungdomsskolekrets

Nordby ungdomsskolekrets			
Spørsmål	Nordby	Hovin	Jessheim
Inkludering og fellesskap	1,75	3,50	1,50
Aktivitet og læring	2,66	1,66	1,33
Foreldresamarbeid	2,66	2,00	1,33
Tverrfaglig samarbeid	3,33	2,00	1,00
Bærekraftig utvikling	3,00	1,33	2,00
Byggetekniske kvaliteter inne	2,33	1,00	1,00
Byggetekniske kvaliteter ute	1,33	4,00	3,00
Aktivitetstilbud	2,66	2,00	1,33
Frivillig engasjement	1,33	1,00	1,00
Samarbeid med kommunale tjenester	2,00	1,00	1,00
God kommunikasjon	1,00	1,00	1,00
Tilgjengelighet og åpenhet	1,00	1,66	1,66

kulturelle tilbud	1,00	1,00	1,00
Miljø- og helseinitiativer	3,00	3,00	1,33
Folkehelse	1,80	1,80	1,00
Prosess og oppstart	3,00	3,00	3,00
Totalsum	33,85	30,95	23,48
Ønsket oppstart	2027	2026	2026

Tabell 4: Allergot ungdomsskolekrets

Allergot ungdomsskolekrets			
Spørsmål	Allergot	Døli	Skogmo
Inkludering og fellesskap	3,33	3,75	3,00
Aktivitet og læring	1,66	2,66	1,33
Foreldresamarbeid	2,33	4,00	2,33
Tverrfaglig samarbeid	2,33	3,33	1,66
Bærekraftig utvikling	2,33	3,66	2,00
Byggetekniske kvaliteter inne	2,66	4,00	2,00
Byggetekniske kvaliteter ute	2,00	1,00	4,00
Aktivitetstilbud	2,00	2,66	2,00
Frivillig engasjement	1,00	3,33	1,00
Samarbeid med kommunale tjenester	1,00	2,00	1,00
God kommunikasjon	1,00	2,25	1,00
Tilgjengelighet og åpenhet	1,00	3,00	1,00
kulturelle tilbud	1,00	4,00	1,00
Miljø- og helseinitiativer	2,00	2,66	1,66
Folkehelse	1,80	4,00	1,00
Prosess og oppstart	1,00	4,00	1,00
Totalsum	28,44	50,30	26,98
Ønsket oppstart	Senere	2025	Senere

Tabellene viser at skolen naturlig har mange inkluderende og fellesskapende tiltak som et nærmiljøsender kan bygge videre på. Skolene har en arbeidshverdag som preges av lovpålagte arbeidsoppgaver og høyt tempo. Skolene er spurt om hvordan de vurderer seg selv som et nærmiljøsender, og det er verdt å merke seg at det kun er to skoler som offisielt har startet arbeidet.

Tabell 5: Skolene har svart ut når de ønsker oppstart:

Ønsket oppstart		
År	Skole	Score
2025	Vesong	45,96
2025	Døli	50,30
2026	Åreppen	31,71
2026	Algarheim	31,06
2026	Hovin	30,95
2026	Jessheim	23,48
2027	Bakke	30,04
2027	Borgen	37,60
2027	Gystadmarka b. skole	28,25
2027	Nordkisa	26,37
2027	Nordby	33,85
senere	Gystadmarka u. skole	24,82
senere	Allergot	28,44
senere	Skogmo	26,98
*	Mogreina	7,41

I forbindelse med undersøkelsen har alle skolene svart ut hvor motiverte de er for å starte opp prosessen med å bli et nærmiljøsent, og når de ønsker å starte opp arbeidet. Når prosjektet vurderer hvilke skoler som skal følge etter Vesong ungdomsskole og Døli skole tas dette med i betraktningen, sammen



med tall fra elevundersøkelsen og levekårstall for kommunen. Ønsket oppstart gir en pekepinn, men er ikke førende for vurderingen av hvilke skoler som vurderes til å være neste i rekken. Ut fra en samlet vurdering anbefales det å starte opp satsningen på Nordby ungdomsskole og Jessheim skole fra og med neste skoleår. Dette vil altså si at skolene skal starte opp riggingen av arbeidet fra høsten 2025.

Veien videre

12.0 Hvorfor er utviklingen av skolene som nærmiljøsentre viktig?

Ullensaker kommune er en kommune i sterk vekst og med stor mobilitet. Mange flytter inn, men mange flytter også ut av kommunen.

Levekårsundersøkelser viser at barn og unge faller ut av skolehverdagen og at mange ikke deltar i organisert fritidsaktivitet. Utenforskap og ensomhet, trangboddhet og fattigdom er gode grunner til å fortsette arbeidet. De grunnleggende verdiene til nærmiljøsentrene bygger på læreplanverket og skal bidra til felles forståelse for arbeidet med å etablere skolene som nærmiljøsentre.



Nærmiljøsentrene i Ullensaker kan bidra med;

- Å være en katalysator og bidragsyter til å videreutvikle tilbud til barn og ungdom i nærmiljøet
- Redusere investeringskostnader til skole.
- Sterkere innbyggernettsverk rundt skolene
- Sterkere nettverk rundt barn, familier og enslige som trenger det
- Midler fra tilskuddsordninger til frivillige lag og foreninger som skaper aktivitet i skolens nærmiljøsentre.
- Midler fra tilskuddsordninger til Ullensaker kommunes arbeid med skoler som nærmiljøsentre.
- Delfinansiering og prosjektledelse fra frivilligheten i bygging av nærmiljøanlegg.

I videre arbeid må det avklares hvor stillingene til nærmiljøsentrene skal plasseres i linja, men det er naturlig å se på tilknytningen til skolene, Barn og unges hus og/eller kommunens ungdomshus. Det kan være lurt å dele inn i områder, hvor nærmiljøkoordinator jobber med å fremme utviklingen i ungdomsskolekretsen med tilhørende barneskoler. I tillegg anbefaler prosjektet at sosialagentene har en fremtredende rolle i nærmiljøsenderets åpningstid sammen med miljøterapeut ved skolen, og at de sammen koordinerer tilbudet på den enkelte skole.

Videre inn i drift må rektors rolle avklares og en arbeidsinstruks produseres. Lokaler og lagringsløsninger som ikke er på plass må håndteres. Handlingsveilederen i Strategiplanen for skolen som nærmiljøsentre bør brukes aktivt i videre arbeid. Prosjekt nærmiljøsentre er et positivt fellesprosjekt mellom skolen, lokale lag og

foreninger, elever og foresatte der vi samskaper, og vi anbefaler at satsingen får fortsette over i drift og at det blir satt av ressurser til arbeidet.

13.0 Videre anbefalinger

Prosjekt Nærmiljøsentre med skolen som arena har produsert en langsiktig strategiplan, som er forankret i kommuneplanen og det politiske eierskapet, og som bidrar til god samhandling mellom kommunens ulike fagområder. Strategiplanen gir føringer for hva som kreves for å åpne opp skolen som inkluderende møteplass for nærmiljøet, og gir drahjelp til hvordan alle skolene i kommunen kan bli nærmiljøsentre.

Suksesskriterier i videre arbeid er at det må være lokal forankring fra starten av, og involvering og samskaping må være et nøkkelbegrep fra første stund. Rammene som legges og tilbudet som gis må ha realistiske og varige økonomiske rammer. Lokalt eierskap og lokale stillingsprosenter er suksessfaktorer for koordineringen og gjennomføringen ved den enkelte skole, sammen med en koordinerende stilling som holder overblikket (jf. pkt. 6.1 Bemanning). Supplerende samarbeid til drift av skolen og søknader om midler for å skape omfang i tilbudet er positivt. Videre bør samarbeid med lokalt næringsliv utforskes videre.



Prosjektet anbefaler at alle skolene utvikles til å bli nærmiljøsentre hvor barn, unge og deres familier står i sentrum. Et senter som skaper foreldreengasjement og engasjement i nærmiljøet, og som bygger opp om skolens inkludering og utviklingsarbeid, og hvor bredt samarbeid satt i system er grunnleggende. For å legge til rette for gode nærmiljøsentre, bør satsingen videre etablere utendørs arealer til skolene for variert aktivitet som fremmer bevegelsesglede, lek, læring og mestring. Samtidig bør skolene som nærmiljøsentre etablere innendørs arealer på skolene som innbyr til inkluderende aktiviteter, hvor vi har plass til og ønske om å møtes – og som er tilrettelagt for sambruk. Samarbeidet i lokalmiljøene er viktig for å oppnå felles forståelse og å dra i samme retning. Det er viktig at det er et lavterskeltilbud som er tilpasset hver skole og at det opprettes et eller flere nettverk som sikrer erfaringsutveksling og videre utvikling.

14.0 Budsjett

Satsingen så langt har vist hva som er mulig med en prosjektleder som koordinerer arbeidet og ca. 1.mill i driftsmidler avsatt i prosjektperioden. Det siste året har det også vært en miljøterapeut som har fungert som prosjektmedarbeider i 40% og som har hatt ansvaret for drift av tilbudet lokalt på de to skolene. Sammen har prosjektleder og prosjektmedarbeider i stor grad holdt i det åpne tilbudet på de to pilot skolene. På Døli skole er FAU en del av bemanningen og på Vesong har miljøterapeut på skolen vært påkoblet gjennom høsten 2024. Det er ønskelig å øke stillingsprosentene til eksisterende miljøterapeut på skolen der det er nødvendig eller styrke miljøterapeutteamet for å kunne jobbe godt med satsingen videre.

Finansieringen av prosjektlederstillingen går ut til sommeren, men det vil videreføres en stilling til drift/koordinering av satsningen innenfor inneværende budsjettår. Å ha en nærmiljøkoordinator som jobber opp mot sentrale prosesser, og som fungerer som bindeledd mellom administrasjon og nærmiljøsentrene, er avgjørende for videre utvikling og satsing på skolene som nærmiljøsentre i Ullensaker kommune. Dette leddet bør videre arbeide opp mot andre koordinerende stillinger i kommunen, for å sikre en helhetlig tilnærming og å strukturere satsinger, samarbeid og søknader.

Erfaring fra prosjektet er at det er for lite med kun to ansatte på plass i åpningstid for å kunne ivareta HMS på en tilstrekkelig måte. I de tilfeller det har oppstått situasjoner hvor vi har måttet håndtere enkeltindivider eller grupper, ved skader eller dårlig oppførsel, har det vært krevende å ivareta resten av gruppen på en god måte når vi kun har vært to. Likevel har situasjonene løst seg fint da ansatte i prosjektet har et løsningsorientert tankesett. Ikke minst har bakgrunnen fra arbeid med åpen møteplass ved ungdomshusene i kommunen hos ansatte vært en avgjørende faktor for at det har løst seg på en god måte. Anbefalingen om å øke til 3 i antall ansatte underbygges av ungdomshusenes ros-analyse som også anbefaler 3 ansatte til stede i åpningstid. Når vi i forslag til budsjett nå setter opp med antall stillingsprosjenter tas det høyde for en økning i bemanningen ved skolene. Barneskolene er avhengig av frivillig innsats fra FAU for å kunne opprettholde et tilbud, noe kommunen ikke kan pålegge frivilligheten. Likevel kan kommunen bidra til å senke terskelen til å stille som frivillig ved å komme med konkrete ønsker, og ikke minst ta hensyn til tidspunkt på døgnet hvor frivillige har anledning til stille opp.

Ullensaker kommune har inne en søknad til BUFDIR hvor flere av kommunens tjenester og tilbud har bidratt inn mot søknaden. Deriblant er prosjekt nærmiljøsentre. Til BUFDIR er det søkt om midler til drift og aktivitet mot at kommunen stiller med 20% i egenkapital, hvor lønnsmidler inngår i egenkapitalen. Prosjektet har søkt om videreføring og styrking av de to eksisterende nærmiljøsentrene, i tillegg til midler til å styrke tilbudet med to skoler i året. Kommunen søkte om en stor sum og vil neppe få hele beløpet, og skal videre prioritere midlene etter en tildeling. Satsingen på å gjøre skolene til velfungerende nærmiljøsentre vil kreve et budsjett og ansatte som kan holde i tilbudene. Det finnes flere måter å løse kabalen på, men ønsket resultat og hva satsingen videre oppnår henger tett sammen med økonomisk ramme. Utrekningene er tatt med utgangspunkt i totalkostnadene tilknyttet prosjektleders stilling og miljøterapeuts stilling. Det bør understrekes at to ansatte på en åpen møteplass for barn og unge er et minimumskrav når det kommer til beredskap og å opprettholde et trygt miljø.

14.1 Dagens situasjon og totalkostnad

Det siste året har de to åpne møteplassene holdt åpent en gang i uken, henholdsvis onsdager på Vesong ungdomsskole og torsdager på Døli skole. Den dagen det har vært åpen møteplass har prosjektleder og prosjektmedarbeider vært fysisk til stede på skolene. Det er laget kontorplass forbeholdt nærmiljøsentre og samarbeidspartnere på begge skolene, som prosjektleder og prosjektmedarbeider disponerer i tidsrommet. Sammen har vi hatt plantid, gjort forberedelser, hatt koordinering med skolen og frivillige, og hatt møtevirksomhet både på dagtid og på

ettermiddag/kveld. Tabell 6 viser årlig totalkostnad tilknyttet dagens eksisterende nærmiljøsentre, ved gunstig drift en dag i uken. Det er her gjort et overslag inkl. avgifter tilknyttet stillingene. Det er verdt å merke seg at miljøterapeut på Vesong ungdomsskole ikke lenger er den del av bemanningen, da stillingen har gått fra å være en 100% stilling til å bli delt opp i en 40% stilling og en 60% stilling i fortettet arbeidsår. Det er behov for å tilby å utvide stillinger tilsvarende for å fortsette drift, da frikjøp av 40% stilling hos prosjektmedarbeider som i dag er Sosialagent går ut sommeren 2025. Alle tall er videre angitt i 1000.

Tabell 6: Bemanning og investering eksisterende nærmiljøsentre

Lønnskostnader	Stilling%	Lønn	Lønn%
Prosjektleder(koordinator)	100 %	935	935
Miljøterapeut	40 %	800	320
Fordeling:	Overordnet koordinering	Vesong	Døli
Prosjektleder(koordinator)	60 %	20 %	20 %
Miljøterapeut		20 %	20 %
Miljøterapeut skole i åpningstid Vesong 4,5t		12 %	
Frivillig i åpningstid Døli 3t*			8 %
Drift og egenkapital investering		kr 500,00	kr 500,00
Sum per skole:	kr 561,00	kr 442,60	kr 447,00
Lønn total			kr 1 350,60
Drift og investering total begge piloter			kr 1 000,00
Totalt årlig			kr 2 350,60

*ingen annen kostnad enn koordinering/plantid koordinator

Midler til drift og investering er i stor grad benyttet som en egenkapital til søknader FAU og/eller idrettslagene som er koblet på. Midlene som er tildelt via ulike støtteordninger til målrettede tiltak eller utbedringer mer enn dobler rammen ved begge skolene.

14.2 Prioriteringer og mulige løsninger

Hvis noen av møteplassene skal prioriteres, er Klubb 5-7, et juniorklubbtilbud for barn og unge i Ullensaker, et svært viktig og etterlengtet tilbud. Behovet er stort, og både elever og foresatte gir gode tilbakemeldinger på tilbudet i evalueringen. Muligheten for å komme i posisjon for tidlig innsats i individ og gruppesaker er stor før prosessene kan bli noe vanskeligere når den hormonelle utviklingen setter fart i ungdomstiden. Elevene ønsker å møtes på skolen med trygge voksne til stede hvor de i stor grad velger aktivitetsnivå, dette viser evalueringene som er gjort ved begge skolene. Åpen møteplass på en ungdomsskole bør likevel også prioriteres. Prosjektet erfarer å ha en stor andel av elevene ved skolen til stede i åpningstiden, mange av dem er ikke på ungdomshusene eller deltar på andre aktiviteter i tidsrommet. Prosjektet erfarer at elevene som oppholder seg på møteplassen kjenner seg hjemme på arenaen og at de derfor fremstår trygge i situasjonen.

Tanken er likevel at det skal holde med en dag i uken da oppgaven til et nærmiljøsentre på en ungdomsskole bør være å sette ungdommen i kontakt med andre aktører og arenaer i nærmiljøet. Prosjektet erfarer at ungdommene blir trygge på de voksne som bidrar inn, også trenere fra Kløfta White Tigers som holder i den ukentlige åpne hallen. Et tettere samspill mellom ungdomshusene og en styrking av teamet som jobber der til å flytte arbeidssted til ungdomsskolene noen timer en dag i uken er derfor noe prosjektet anbefaler å utforske videre for å oppnå gode synergieffekter ved å få flere ungdommer inn på trygge arenaer. Det anbefales også videre et tett samarbeid med både Utekontakten og Sosialagentene.

Prosjektet anbefaler å videreføre driften til eksisterende nærmiljøsentre som et minimum. Likevel viser erfaringer og resultater så langt at dette er verdt å satse på videre og at det bør tas sikte på å fortsette prosessen ved å utvide satsingen til flere skoler. Noe kan allerede løses innenfor eksisterende budsjettamme, og prosjektet videreføres inn i drift med en koordinator for nærmiljøsentre. Ut over dette gjenstår det en rekke avklaringer rundt hvordan bemanningen videre kan løses og hvordan det skal se ut på de to åpne møteplassene. Bemanningen vil også spille inn på kapasiteten til å koordinere øvrige tiltak rundt skolene og i nærmiljøene.

14.2.1 Mulige løsninger

Videreutvikling av åpne møteplasser ved nærmiljøsentrene er en bærekraftig utvikling. Ulik ressursinnsats vil oppnå ulike resultater på sikt. Det er et ønske om å få opp 2 nye skoler som nærmiljøsentre i året og å øke satsingen videre.

Alternativ 1

Fortsette drift innenfor nåværende rammer på bakgrunn av driften som har vært det siste året. Spille på eksisterende sosialagenter og miljøterapeuter ved skolene i tillegg til at prosjektleder blir koordinator for videre utvikling av skolene som nærmiljøsentre.

Tabell 7: Opprettholde drift eksisterende nærmiljøsentre

Fordeling:	Overordnet koordinering	Vesong	Døli
Koordinator nærmiljøsentre	60 %	20 %	20 %
Miljøterapeut(skole/sosialagent)		20 %	20 %
Miljøterapeut skole i åpningstid			
Vesong		12 %	
Frivillig i åpningstid Døli			8 %
Drift og egenkapital investering		kr 500,00	kr 500,00
Sum per skole:	kr 561,00	kr 442,60	kr 447,00
Lønn total			kr 1 350,60
Drift og investering total begge piloter			kr 1 000,00
Totalt årlig			

Alternativ 1.1

Fortsette drift innenfor nåværende rammer lik alternativ 1.1 og utvide satsingen med to skoler inneværende år, innen budsjetttrammene som foreligger. Lite tid til å håndtere videre overordnede føringer, nettverkssamlinger eller strategiarbeid for koordinator. Skole 3 og 4 vil rekke å komme i gang med prosessen og å planlegge for drift fra 2026, og vil trenge budsjetttramme for investeringer og drift av nærmiljøsentene.

Tabell 8: Opprettholde drift av eksisterende nærmiljøsentere og utvide med to skoler

Fordeling:	Overordnet koordinering	Vesong	Døli	Jessheim	Nordby
Koordinator nærmiljøsentere	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %
Miljøterapeut(skole/sosialagent)		20 %	20 %	20 %	20 %
Miljøterapeut skole i åpningstid		12 %			12 %
Frivillig i åpningstid klubb 5-7			8 %	8 %	
Drift og egenkapital investering		kr 500,00	kr 500,00	kr -	kr -
Sum per skole:	kr 187,00	kr 443,00	kr 347,00	kr 347,00	kr 443,00
Lønn total					kr 1 767,00
Drift og investering total					kr 1 000,00
Totalt årlig					kr 2 767,00

**Fordeling av midler til drift og investering må mulig justeres noe, men mye er bundet opp mot allerede tildelte midler.*

Alternativ 2

Opprettholde drift, øke satsing og tilsvarende bemanning og fristille koordinator til å støtte alle skolene som er og ønsker å bli nærmiljøsentere. Avsatt tid til tid til å håndtere videre overordnede føringer, nettverkssamlinger og/eller strategiarbeid. Opprette stillinger som jobber med nærmiljøsetrene fast, i tillegg til miljøterapeut på skolen og mulig sosialagenter, eller samarbeid med ungdomshusene og/eller utekontakten.

Tabell 9: Opprettholde drift, øke satsing og fristille koordinator

Fordeling:	Overordnet koordinering	Vesong	Døli	Jessheim	Nordby
Koordinator Nærmiljøsentere	100 %				
Miljøterapeut (skole/sosialagent/Klubb)		20 %	20 %	20 %	20 %
Miljøterapeut(skole/sosialagent)		20 %	20 %	20 %	20 %
Miljøterapeut skole i åpningstid		12 %			12 %
Frivillig i åpningstid klubb 5-7			8 %	8 %	
Drift og egenkapital investering		kr 500,00	kr 500,00	kr 500,00	kr 500,00
Sum per skole:	kr 935,00	kr 416,00	kr 320,00	kr 320,00	kr 416,00
Lønn total					kr 2 407,00
Drift og investering total					kr 2 000,00
Totalt årlig					kr 4 407,00

Alternativ 2.1

Fortsette å opprettholde drift samt øke satsingen jf. Alternativ 2 og opprette en nærmiljøpott som satsingen er koblet på, og som skolene kan søke om å få en egenkapital inn mot ønskede prosjekter.

Tabell 10: opprettholde drift, øke satsing, fristille koordinator og opprette en nærmiljøpott

Fordeling:	Overordnet koordinering	Vesong	Døli	Jessheim	Nordby
Koordinator Nærmiljøsentre	100 %				
Miljøterapeut (skole/sosialagent/Klubb)		20 %	20 %	20 %	20 %
Miljøterapeut(skole/sosialagent)		20 %	20 %	20 %	20 %
Miljøterapeut skole i åpningstid		12 %			12 %
Frivillig i åpningstid klubb 5-7			8 %	8 %	
Drift og egenkapital investering - nærmiljøpott		kr 750,00	kr 750,00	kr 750,00	kr 750,00
Sum per skole:	kr 935,00	kr 416,00	kr 320,00	kr 320,00	kr 416,00
Lønn total					kr 2 407,00
Drift og investering total					kr 3 000,00
Totalt årlig					kr 5 407,00

Alternativ 3

Det kan forespeilet en rekke forskjellige alternativer og måter å legge kabalen på. Et drømmescenario for fremtiden er at det er nærmiljøsentre med åpen møteplass på alle skolene. At alle skolene har gode løsninger for sambruk med utlån og utleie. Et fremtidsbilde hvor kommunen har anlagt en digital samhandlingsløsning som fører til at innbyggernetverkene i større grad kan manøvrere seg selv, en nettside med god design og innhold slik at vi enkelt finner frem, og ikke minst en nærmiljøpott som skolenes nærmiljøsentre kan søke på. Ved å jobbe etter metodikken hvor satsingen ser på nærmiljøpotten som egenkapital inn i videre utviklingsarbeid, kan potten som legges inn mer enn dobles gjennom samarbeidet og koordineringen med nærmiljøene. Når en dag skolene har nærmiljøsentre alle sammen er det lurt å opprette noen flere større stillinger som bidrar til å koordinere arbeidet. For eksempel kan det være en nærmiljøsentre koordinator på hver av ungdomsskolene som bidrar til koordinering i sin ungdomsskolekrets inn mot skolene og opp mot Koordinator nærmiljøsentre. Hvis vi følger utregningen for åpen møteplass og ser for oss en modell som bygger på dagens skolestruktur (selv om vi vet at denne vil endre seg noe), kan det slik ut;

1. Allergot, Døli og Skogmo - 2x 100% stillinger – 1,6 mill.
2. Vesong, Bakke og Åreppen (Borgen) – 2x 100% stillinger – 1,6 mill.
3. Nordby, Hovin og Jessheim skole (Mogreina) – 2x 100% stillinger – 1,6 mill.
4. Gystadmarka, Algarheim, Gystadmarka, Nordkisa, (Mogreina), (Borgen) – 4x 100% stillinger 3,2 mill.

Denne anbefalingen følger en modell fra Groruddalssatsingen hvor nærmiljøkoordinatorer (der sammen med barnevernskoordinator – siden mye av det

forebyggende arbeidet er lagt dit), jobber tre dager ute på tre fordelte skoler og to dager inne på kontoret sentralt for planlegging av aktiviteter og samarbeid med og i nærmiljøene, og oppfølging av saker. I dette øyemed kan det her tenkes at det er smart å utvide sosialagent-teamet eller miljøterapeutteam på skole eller ungdomshus for å se på en bemanning som styrker samarbeid på tvers og for å holde i åpent tilbud. Fysisk tilstedeværelse sammen en dag i uken gjør at samarbeidet blir tettere og legger godt til rette for bedre opplevd sammenheng for innbyggeren der det har oppstått undring (BTI). For å få kabalen til å gå opp med tre dager ute på skolene og to dager inne, bør noen av skolene flyttes over til andre kretser. Hvis vi tar ned budsjettet for drift og investering noe, kan totalutgiften for eksempel se slik ut når alle skolene;

Tabell 11: Kostnadsoverslag drift av nærmiljøsentre på alle skolene med åpent en dag i uken, og rom for å koordinere tilbud ut over åpningsdagen på tre skoler

Skoler	Totalkostnad bemanning u. frivillig.	Drift/Investering
Koordinator nærmiljøsentre	kr 935	
Allergot	kr 416	kr 300
Døli	kr 320	kr 300
Skogmo	kr 320	kr 300
<i>Koordinering sosialt og tilbud</i>	kr 640	
Sum Allergot skolekrets	kr 1 696	kr 900
Vesong	kr 416	kr 300
Bakke	kr 320	kr 300
Åreppen	kr 320	kr 300
<i>Koordinering sosialt og tilbud</i>	kr 640	
Sum Vesong skolekrets	kr 1 696	kr 900
Norby	kr 416	kr 300
Hovin	kr 320	kr 300
Jessheim	kr 320	kr 300
<i>Koordinering sosialt og tilbud</i>	kr 640	
Sum Nordby skolekrets	kr 1 696	kr 900
Gystadmarka u.sk	kr 416	kr 300
Algarheim	kr 320	kr 300
Nordkisa	kr 320	kr 300
Gystadmarka	kr 320	kr 300
Mogreina	kr 320	kr 300
Borgen	kr 320	kr 300
<i>Koordinering sosialt og tilbud</i>	kr 1 280	
Sum Gystadmarka skolekrets	kr 3 296	kr 1 800
Sum total:	kr 9 319	kr 4 500
Totalkostnad:		kr 12 884

15.0 Konklusjon

Prosjektet har vist at nærmiljøskoler er et godt samhandlingsrom for frivillighet, næringsliv og kommunen. Her er det mye å hente for alle involverte parter. Barn og unge får et bredere fritidstilbud, foresatte opplever økt tilhørighet til sitt nærmiljø og skoleansatte får større handlingsrom til å jobbe med sosial handlingskompetanse. Alt dette vil på sikt styrke skolemiljøet. Laget rundt familiene er oss alle, vi er de som stiller frivillig, de som er på jobb og de som nyter godt av et tryggere oppvekstmiljø, og igjen så kan ikke en gjøre alt – men alle kan gjøre noe for å påvirke i riktig retning. Å løfte dette perspektivet frem er vårt felles ansvar, men likevel trenger vi noen som har ekstra ansvar for å holde fanen høyt ute i nærmiljøene. Satsingen fører med seg utstyr i skolene som skolene kanskje ikke kan ta seg råd til selv og ikke minst liv i bygninger og anlegg som motvirker hærverk. Kommunen senker sine investeringskostnader ved å gi plass til frivilligheten, og sammen kan kommunen, skolene og frivilligheten søke midler gjennom ulike tilskuddsordninger gjennom koordinert innsats. Nærmiljøet får en sosial møteplass og vi kan være der for hverandre, vi kan få et samlingssted på tvers av generasjoner, etnisitet, språk, religion og klasse på en arena som allerede skal gi plass til alle.

Prosjektleder mener det bør være i kommunens interesse å forvalte dette arbeidet videre og sikre kunnskapsoverføring slik at man sikrer langsiktig og bærekraftig bruk av ressursene.

Gjennom prosjektet har det kommet frem at skolene som nærmiljøsentre trenger en bærekraftig struktur for å få best effekt, men det er mulig å skape liv i skolebyggene ved hjelp av frivilligheten alene. Utfordringen er at når aktivitetene ikke forankres i skolen, viser erfaring at oppmøtet blant elevene og foresatte blir dårlig. Frivilligheten er da helt avhengig av at skolene skal være entusiastiske og motivere elevene til å bli med. Lag og foreninger kan låne gratis lokaler og på den måten skape lys i vinduet. Man kan låne ut kjøkken til kokke-kurs og ulike verksteder til interesserte. Dette kan være gode tiltak for voksne, men systemet passer ikke like godt for barn, og det er uansett fint å møte på en eller to personer som koordinerer og kan hjelpe i riktig retning. Den beste løsningen er nok en kombinasjon av ansatte i skole, kommune og frivilligheten. Der fagarbeideren eller miljøterapeuten fra skolen er bindeleddet til skolen, eksterne tilbydere, FAU og er elevenes talerør. Samtidig må noen spille dem gode, og samarbeidet med støttetjenester i kommunen må være tett. I en eventuell utviklingsprosess trenger man en koordinator eller rådgiver som aktiverer handlingsrommet og en ansvarlig som koordinerer tilbudet overordnet. Tilgjengelige midler og antall ansatte til å bidra i arbeidet med å løfte nærmiljøene videre er avgjørende for hvilket resultat vi oppnår.

Prosjektet har bidratt til å styrke lokalsamfunnet og skape inkluderende møteplasser. Det anbefales å fortsette arbeidet med å utvikle skolene som nærmiljøsentre.

Litteraturliste:

Ullensaker kommune (2020), Kommuneplanens samfunnsdel 2020-2030

- Ullensaker kommune, Oppvekststrategien
- Ullensaker kommune (2021), Skolebruksplan 21-31
- Ullensaker kommune, Strategiplan for helhetlig læringsløp
- Ullensaker kommune, Kommunedelplan for idrett, fysisk aktivitet og friluftsliv 2015 – 2019
- Ullensaker kommune, kommunedelplan for kultur, 2016 – 2030
- Ullensaker kommune, Strategidokument for frivillighet 2019 – 2029
- Ullensaker kommune, Strategiplan for skolen som nærmiljøsent, 2024

Bjørn Boge, Viken fylkeskommune (2023), Skolen som kulturarena – Veileder, *Fra ønske til behov*

Delprogram nærmiljø, Groruddalssatsingen (2016)
Håndbok 1: Innføring i metode for områderettet arbeid, Tema: *Nabolag og bomiljø*

- [Trøbbel i grenseflatene | Fafo-rapport 2020:02](#)
- [Samhandling som virkemiddel - KS](#)
- [Nesten 40 prosent har for dårlig skolegård - Tverga](#)

Delprogram nærmiljø, Groruddalssatsingen (2016)
Håndbok 2: Innbyggerinvolvering, tverrfaglig samarbeid og offentlig - privat samspill i områderettet arbeid, Tema: *Møteplasser*

Delprogram nærmiljø, Groruddalssatsingen (2016)
Håndbok 3: Kilder, metoder og analyser i områderettet arbeid, Tema: *Nabolag og bymiljø*

Ananada Magnussen og Allan Gloinson,
Nærmiljøskole og foreldreinvolvering - Et kunnskapsgrunnlag

Jonathan Porsager, Lisbeth Knudsen @Mria
Rosenbæk (2020) Aarhus kompasset - *mindre system, mer borger*, Aarhus kommune

Lene Krogh Jeppesen og Marie Munch-Andersen,
Begge CO-PI (2024) Vilde problemer, vilde løsninger; Statistikk og viden fra Innovasjonsbarometeret,

- [Prosessveileder - Tverga](#)
- [Et bra sted å være: slik barn og under ser det | Save the Children's Resource Centre](#)
- [Medborgerskap | Dembra](#)
- [190408-kvalitetskriterier-1.pdf](#)



Ullensaker kommune
Rådhuset, Furusethgata 12,
Postboks 470, 2051 Jessheim
Telefon: 66 10 80 00

ullensaker.kommune.no