

FELLES RETNINGSLINJER LEKSER PÅ DØLI SKOLE

Døli skole er en leksebevisst skole. Det innebærer at lekser gis med en tydelig pedagogisk hensikt og som en del av elevenes læring, ikke av vane.

Lekser skal hjelpe elevene med å øve på og befeste det de allerede har arbeidet med på skolen, og bidra til utvikling av gode arbeidsvaner over tid. Samtidig er vi opptatt av at elever har behov for balanse i hverdagen. Tid til lek, fritidsaktiviteter, hvile og familieliv er viktig for trivsel og utvikling.

Derfor skal lekser ved Døli skole være alderstilpassede, overkommelige og meningsfulle. De skal bygge på kjent stoff og være lagt opp slik at elevene kan oppleve mestring, med støtte fra voksne hjemme når det er nødvendig.



Formål med lekser	• Støtte elevenes læring gjennom repetisjon av kjent stoff. • Bidra til trening i grunnleggende ferdigheter, særlig lesing og regning. • Styrke elevenes mestringsfølelse og faglige trygghet. • Bidra til utvikling av gode arbeidsvaner. • Gi foresatte innsikt i hva eleven arbeider med på skolen.
Prinsipper for lekser	• Tydelig sammenheng til undervisningen. • Forståelige, slik at eleven vet hva som skal gjøres. • Tilpassede, slik at alle elever har reelle muligheter for mestring. • Forutsigbare, både i struktur, mengde og kommunikasjon.
Omfang og tidsbruk for lekser	• Lekser gis på hverdager fra mandag til og med torsdag. Fredag, helger og ferier er leksefrie, med mindre annet er særskilt avtalt. • Leksepraksisen skal være felles på trinnet og forankret i teamet, slik at foresatte møter en tydelig og samordnet praksis uavhengig av klasse eller lærer. • Tidsangivelsene nedenfor viser samlet forventet tidsbruk per dag, uavhengig av antall fag. Den totale leksemengden eleven får, skal kunne gjennomføres innenfor angitt tidsramme. <u>1.–3. trinn:</u> • Maksimalt 20 minutter per dag samlet. • Daglig lesetrening • Ukentlige regne- og skriveoppgave, evt repetisjonsoppgaver i andre fag • Lekser skal være korte, oversiktlige og forutsigbare. • Dersom leksene jevnlig tar lengre tid enn 20 minutter, skal mengde eller nivå justeres <u>4.–7. trinn:</u> • Maksimalt 30–45 minutter per dag samlet. • Elevene skal gradvis øve på mer selvstendig arbeid. • Daglig lesetrening • Ukentlige regne- og skriveoppgave, evt. repetisjonsoppgaver i andre fag • Lekser kan fordeles over uken, men skal ikke samlet overstige anbefalt daglig tidsbruk.

	• Dersom leksene ofte overstiger tidsrammen, skal dette tas opp mellom hjem og skole.
Lærerens ansvar	• Sikre at alle lekser er faglig begrunnet og bygger på kjent stoff. • Tilpasse lekser slik at elevene kan mestre dem. • Legge til rette for at lekser forberedes i undervisningen. • Gi tydelig informasjon om hva som skal gjøres og hvorfor. • Samordne leksemengde mellom fag. • I dialog med foresatte vurdere om elevens lekser bør tilpasses ytterligere eller justeres. • Lekser tas opp som fast punkt i alle utviklingssamtaler.
Elevens ansvar	• Forsøke å gjennomføre leksene så godt de kan. • Øve på å arbeide selvstendig ut fra alder og forutsetninger. • Si ifra dersom de ikke forstår leksen eller ikke rekker den. • Gradvis ta økende ansvar for eget skolearbeid.
Foresattes ansvar	• Foresatte har hovedansvaret for at leksearbeid gjennomføres. • Legge til rette for faste og trygge rammer for leksearbeid. • Støtte og oppmuntre barnet, uten å overta arbeidet. • Dersom lekser oppleves å ikke være godt nok tilpasset: Ta kontakt med kontaktlærer. • Forholde seg til skolens felles retningslinjer for lekser.
Ledelsens ansvar	• Sikre at skolens leksepraksis er i tråd med de felles retningslinjene og følges på tvers av trinn. • Legge til rette for felles forståelse, samordning og jevnlig evaluering av leksepraksisen i profesjonsfellesskapet. • Støtte lærere i arbeidet med tilpasning av lekser og sikre at praksis er innenfor avtalte rammer. • Bidra til tydelig og forutsigbar kommunikasjon med foresatte om skolens leksepraksis.